

# Коммюнике 8-го международного Монтессори конгресса на тему "Образование Человека в переустройстве мира"

1949, Сан-Ремо (Италия)

## Выступление на пресс-конференции д-ра Марии Монтессори:

"Моя жизнь была проведена в поиске истины. Через исследование детей я тщательно изучила человеческую природу в её сути и на Востоке, и на Западе, и, хотя прошло уже сорок лет с тех пор, как я начала свою работу, детство всё ещё кажется мне неисчерпаемым источником откровения и, позвольте мне сказать - надежды.

Детство показало мне, что всё человечество едино. Все дети начинают говорить, независимо от их расы, обстоятельств жизни или семьи, примерно в одном и том же возрасте; ходьба, смена зубов и т. д. происходит в определённые периоды их жизни. В остальном тоже, особенно в области психики, они так же похожи, как и восприимчивы. Дети – созидатели взрослых людей, которых они строят, воспринимая из окружающей среды язык, религию, обычаи и особенности не только своей расы и нации, но даже конкретного окружения, в котором они развиваются.

Детство строит из того, что находит. Если это плохое, конструкция тоже будет плохая. Что касается цивилизации, ребёнок находится на стадии собирателей пищи. Чтобы построить себя, он должен взять то, что он находит в окружающей среде, обычно случайно. Ребёнок — это забытый гражданин.

Но, если бы государственные деятели и педагоги осознали ту потрясающую силу, которая, к счастью или к сожалению, существует в детстве, я чувствую, они бы дали ему приоритет над всем остальным. Все проблемы человечества зависят от самого человека; если человек не принимается во внимание в стадии своего формирования, проблемы никогда не будут решены. Ни один ребёнок не рождается большевиком, фашистом или демократом; все они становятся теми, кем делают их обстоятельства окружающей среды.

В наши дни, несмотря на ужасные уроки двух мировых войн, предстоящие времена кажутся такими же тёмными с угрозой, как никогда в прошлом. Я твёрдо убеждена в том, что необходимо испытать ещё один метод, помимо экономических и идеологических. Это изучение Человека. Не взрослого человека... Человек должен быть окружён грамотной поддержкой с самого начала жизни, когда действуют великие

силы природы. Тогда может быть надежда на лучшее создание с лучшим пониманием...

Сила идей у взрослого, даже если это бессознательно, обусловлена ребёнком, а не взрослым. Есть общества, которые способствуют миру; общества, способствующие лучшему взаимопониманию между (...) расами, Комитеты Наций стремятся создать хартию, приемлемую для всех, но взрослые всегда одинаковы. Независимо от того, сколько договоров подписано, достигнуто договорённостей, эта дисгармония разрывается тут и там и угрожает миру новыми катастрофами. Я знаю также о ЮНЕСКО, которая пытается восстановить основы и ищет материальные средства для демократического типа образования во всем мире, но идеологические различия остаются - различия в обычаях и многие другие, которые невозможно устранить. Я не говорю, что следует прекратить эти усилия, но я чувствую, что следует попробовать что-то ещё; что вместо того, чтобы пытаться устранить различия, следует уделять больше внимания развитию того, что есть общего. Как я уже говорила ранее, именно ребёнок в его подсознательном периоде строит личность, которую потом очень трудно изменить, но, если бы научное исследование Человека было проведено так, чтобы можно было воспользоваться этими силами, возможно, гармония могла бы быть достигнута легче.



Я призываю вас к этой реконструкции Человека, Человечества, жизненно важной, основанной на детстве... Именно тогда можно надеяться и планировать более эффективное международное сотрудничество".