

Монтессори 12 - 18: Семинар для специалистов и родителей

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

I. Сейчас более, чем когда-либо: почему нам нужно больше Монтессори-программ для подростков

1. Как общество и традиционная школа упускают подростков:

Восприятие подростков: многие люди не воспринимают подростков положительно. Это следствие многих факторов, не последним из которых являются наши собственные негативные воспоминания об этом периоде жизни. Особенно это касается школьного опыта.

2. Технологии и подростки:

- Власть социальных сетей: подростки особенно подвержены влиянию заманчивых социальных сетей и могут впасть в зависимость от них.
- Сексуализация: подростки видят в своих телефонах то, что раньше люди узнавали только в брачную ночь.
- Мой опыт учителя старших классов в государственной средней школе: как совместить несовместимое?

3. Характерные особенности подросткового возраста:

- ⚙️ Возможности и юношеский пыл: может ли еще кто-то испытывать эмоции так же сильно, как тинэйджер?
- ⚙️ "**Социальный новорожденный**": и вы думали, что дети в начальной школе социальны. . . .
- ⚙️ Сензитивность: подросток - звезда программы, а остальные - зрители.

II. Элементы подростковой программы

1. Начало работы.

Удовлетворяя потребность в обществе:

- растет ли ваша школа?
- много ли в вашей округе начальных школ, которые могли бы поддерживать подростковую программу?

2. Окружающая среда.

- ✓ Отдельное место: подросткам нужно собственное пространство
- ✓ Руки в земле: есть ли у вас место, где они могут работать с землей или вам нужно сделать "городской компромисс"?
- ✓ Общество: имеются ли ресурсы, способные помочь вашей школе стать успешной или вам придется стать одиноким волком в степи?

3. Кадры.

Руководители: мыслите глобально:

- 1) руководители должны иметь комплексное представление: это целостный и многолетний подход;
- 2) руководитель как материал в окружающей среде: мы не просто наблюдаем, но сотрудничаем.

Специалисты: эксперты в действии.

- 1) Как мы можем привлечь профессионалов в наши классы? В силу того, что наши подростки изучают различные роли в социальной и экономической жизни, им необходимо встречаться

с людьми, которые уже взяли на себя эти роли в обществе, чтобы учиться у них этому напрямую.

III. Учебная программа: целостный подход, работа в данной микроэкономической среде.



1. Микроэкономический аспект: вступление в общественную жизнь.

В системе Монтессори считается, что производство и торговля являются фундаментальными в экономическом развитии общества. Подростковая программа разработана для того, чтобы дать детям реальный опыт в этой сфере через организацию бизнеса в классе.

2. Виды общественной деятельности и гуманитарные науки: долговременные проекты в рамках учебного плана.

Виды общественно полезной деятельности - это научно обоснованные изыскания, целью которых является удовлетворение потребностей общества. Обычно в их основе лежат микроэкономические исследования. Например, органическое земледелие, основы химии на кухне, исследование рек, производство мыла, разведение цыплят, кроликов, пчеловодство, вермикюльтивирование (выращивание земляных червей), нутрицевтика (наука о питании), детское развитие или изучение экосистем рек.

Гуманитарные науки: это культурологические исследования, в которых человеческие цивилизации изучаются при помощи инструментов, соответствующих особенностям подросткового возраста. Имеется годовой исследовательский цикл, начинающийся с зарождения сельского хозяйства классической эпохи и до настоящих времен. Гуманитарные науки включают изучение Месопотамии,



додинастического периода Древнего Египта, Древнего Китая в период династии Хань, Классической Греции и Александрии, Майя, Эпохи великих географических открытий, колонизации, международных отношений, идей образования и мира во всем мире.

3. Математика

Инструмент для исследования: мы используем математику для изучения видов деятельности и гуманитарных наук. Это позволяет понять как исторический, так и практический аспекты математики. Ученики разных уровней могут быть вовлечены в процесс посредством проектных работ. Например, ученик, находящийся на начальном уровне обучения математике, может измерять грядки и определять их площадь, а более продвинутый ученик использует квадратное уравнение для определения оптимальных параметров ограждения при строительстве курятника.

4. Творческое самовыражение

Возраст страсти: существует причина, по которой несчастные влюбленные Ромео и Джульетта решились исполнить свои замыслы. Это возраст, когда искусство и музыка, на самом деле,



начинают говорить с вами. Это возраст, в котором нужно давать выход эмоциям. Мы предоставляем подросткам как можно больше возможностей для творческого самовыражения, потому что оно все равно будет иметь место, хотим мы этого или нет!

5. Семинар в стиле Сократа

Подростковый возраст - это время ставить под сомнение важнейшие моральные вопросы. Мы даем зеленый свет для цивилизованного обсуждения этих идей, как и любой другой темы, представляющей интерес для нашего сообщества.

IV. Сообщество

Какова наша Цель? Цель Монтессори-образования заключается в созидании человека, готового стать гражданином своего времени и места.

Представления ученика об обществе, которые он получал внутри системы Монтессори, должны найти внешнее выражение. Было время, когда было достаточно являться частью школьной общины, но теперь подросток готовится к вступлению в общество за рамками школы. Таким образом, подросток должен теперь брать на себя большую ответственность за сообщество, в котором он живет, и которое, как он теперь понимает, является частью чего-то гораздо большего. Подростки начинают осознавать, что, если раньше им нужно было приносить пользу их школьному сообществу, то теперь они должны быть полезными для всего общества. И здесь начинает работать микроэкономический аспект. Мы считаемся полезными для общества только тогда, когда мы соответствуем его потребностям.

V. Упражнение: планирование работы в области различных видов общественной деятельности и гуманитарных наук

1. Пример из моей работы

- ✓ Цель: почему мы предлагаем именно этот проект?
- ✓ Место: мы оцениваем наши ресурсы для реализации проекта, начиная с внутренней школьной среды и расширяясь до внешней окружающей среды.
- ✓ Междисциплинарные связи: каким образом мы можем затронуть все предметные области в нашем проекте?

2. Ваша очередь

Вам предлагается возможность поработать индивидуально или в малых группах и методом мозгового штурма выработать идеи проектов, соответствующих вашему обществу. Желающие смогут поделиться наработками и обсудить свои идеи.

VI. Заключительная часть /Вопросы - ответы