

УДК 371
ББК 74.03(2)

Значение подготовленной среды для развития ребенка.
Сборник материалов II Всероссийской конференции
«Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным
образовательным пространством». Под редакцией доктора
пед. наук К. Е. Сумнительного. М.: АПК и ППРО. 2011. - 120 с.

ISBN 978-5-8429-0891-2

В сборнике представлены материалы второй Всероссийской конференции «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством». Это некоторый срез тех проблем и той ситуации, которая сложилась сегодня с педагогикой М. Монтессори в России.

Книга будет интересна как педагогам-практикам, так и научным работникам в сфере образования и преподавателям высших и средних специальных педагогических учебных заведений и системы подготовки и переподготовки кадров.

ББК 74.03(2)

ISBN 978-5-8429-0891-2

© Сумнительный К.Е., 2011

Содержание

Предисловие	5
Раздел I. Теоретические аспекты интеграции педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством	
Константин Сумнительный. Об игре в системе М. Монтессори	8
Леонид Гребенников. Материалы Монтессори как независимая ценность	15
София Сумнительная. Материал в подготовленной среде должен служить развитию ребенка	19
Анна Мосолова. Влияние дидактического материала Монтессори на нормализацию и появление любознательности у ребенка (с точки зрения нейропсихологии)	25
Гюльнара Исмагилова. Нормализация через концентрацию в работе с Монтессори-материалом	29
Ольга Сафаралиева. Профессионально-личностный аспект подготовки Монтессори-педагога (в контексте личностно ориентированной концепции педагогики)	34
Елена Прорешная. Реализует ли система М. Монтессори ФГТ?	39

Раздел II. Практические аспекты интеграции педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством

София Сумнительная. Русский язык в группе Монтессори. Новые подходы и материалы	48
Елена Пономарева. Формирование у детей лексических навыков на английском языке (на примере ДОУ, работающего по методу М. Монтессори)	58
Мария Новожилова. Соответствует ли система М. Монтессори требованиям к современному образованию?	64
Татьяна Булатова. Зона ожиданий и зона развития – пересекаются ли они в существующих сегодня группах 0-3?	68
Юлия Чудайкина. Работа с родителями (практика частной студии)	72
Ольга Салаурова. Развитие музыкального потенциала детей в группе Монтессори	77
Саша Фрай. Постигание музыки	84
Нина Мишанина. Помогите ребенку обустроить его мир	86
Лия Бабаева. В зеркале педагогики Монтессори (мысли Монтессори-мамы)	96
Анна Гурарий. Как использовать свой управленческий потенциал?	101

Раздел III. Педагогика Монтессори в мире

Анна Пугачева. Отчет о ежегодном общем собрании АМИ	108
Константин Сумнительный. Педагогика М. Монтессори в Китае	114

Предисловие

В прошлом году мы провели первую Всероссийскую конференцию Монтессори-педагогов. Нам казалось, что, наконец-то получив определенный опыт, показав себя и посмотрев на других, мы должны провести внутреннюю «инвентаризацию». Понять, что есть у нас и что мы готовы предложить мировому сообществу, кроме острого желания либо к нему приобщиться, запрыгнув на подножку уходящего трамвая, либо от него отстраниться, возрождая железный занавес. В стране сегодня действуют как минимум четыре организации, которые позиционируют себя как Монтессори общества. У их членов, наверное, есть, что сказать **об опыте своей работы**; о том, как они отвечают на сложные вопросы, которые встают перед каждым Монтессори-педагогом (а если не встают, то это как минимум странно). Результатом стал тоненький сборник, в котором о своем практическом опыте рассказали несколько человек. Лиха беда начала, подумали мы.

Но в этом году история повторилась. Что это? Нам просто не о чем сказать, мы ждем чужого «золотого слова», которое научит нас, как жить, как поступать в той или иной ситуации, или мы уже настолько о себе, мире и о Монтессори-педагогике все знаем? Мы привыкли говорить, говорить, говорить, чтобы слова и запал наших выступлений уходили в гудок, в пустопорожнюю болтовню, что чаще всего бывает с незафиксированным словом! Ведь в споре чаще всего не рождается ничего. Так как в пылу дискуссии часто важнее ораторское мастерство, харизма участника спора, а не смысл того, что он говорит.

Или, как я предполагал в предисловии к первому сборнику, мы не думаем и не рефлекслируем то, что делаем? Повторюсь, это катастрофа. Ведь даже через 100 лет после своего возникновения метод д-ра Монтессори остался методом научной педагогики, методом, в котором педагог **должен думать** и, опираясь на открытия, сделанные Монтессори, помогать развитию ребенка.

И еще, когда готовился к печати этот сборник, я много переписывался с авторами. Одна из них написала мне, что, обдумывая свою статью, она поняла, что работает не со своим ребенком, не с родителями детей, приходящих в ее группу, а, прежде всего, с собой. Эта работа над собой и с собой - крайне важный аспект рабо-

ты педагога, а особенно педагога в системе Монтессори. Как доказывает эта переписка, такая работа идет как минимум легче, когда ты фиксируешь изменения в своем отношении к миру, к ребенку, к себе. Всегда в этом ворохе новых знаний есть то, чем важно и нужно поделиться с другими. Эту роль и могут выполнить тезисы, которые мы предложили вам написать.

Еще раз повторюсь. Конференция, которую мы задумали, должна и, надеюсь, станет трибуной для тех, кто хочет и может сказать о том, что важно для него и его коллег. Некоторые участники спросили меня, а будут ли иностранные гости? Мы в оргкомитете долго спорили об этом. Пока все, что видят у нас иностранные коллеги, идет нам скорее в минус, чем в плюс. Это было нестрашно на стадии становления, когда педагогика Монтессори только вернулась в Россию, но с тех пор прошло 19 лет, а есть впечатление, что лучше не стало. Давайте спросим себя, а есть ли у нас что-то, что не стыдно показать не просто путешествующим по миру пенсионерам, а специалистам. Эти люди хорошо видят бардак, или практическое отсутствие среды в наших группах. Они улыбаются нам, а потом рассказывают о «дикой» России, в которой педагоги и дети угрюмы, а в группах, якобы Монтессори, за чем-то над каждым ребенком стоит по родителю, зачастую мешая развитию собственных чад.

Конечно, такой визит на самом высоком уровне (руководства АМІ) необходим, но ведь он и должен быть хорошо подготовлен и принести максимум пользы для развития педагогики Монтессори в России. А сейчас очевидно, что назрел серьезный, профессиональный разговор о том, что может дать педагогика Монтессори России и как сделать так, чтобы от ее даров не отвернулись.

Константин Сумнительный