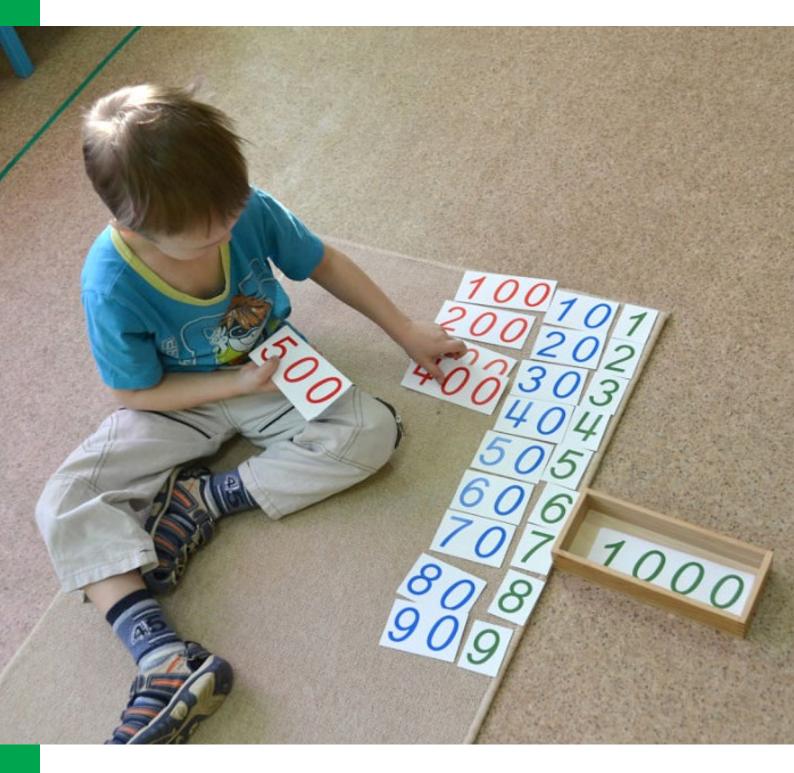
КОМПЕТЕНТНЫЕ РОДИТЕЛИ

ВСЕ О РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДЛЯ ДУМАЮЩИХ И ЗАБОТЛИВЫХ ВЗРОСЛЫХ





СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

Мы предлагаем не памперс, а руку помощи

Испытание, работа, *с* любовь, жизнь

Все мы родом из родов 10

Развитие мозга или зачем ребёнку повторение

14

Взрыв музыки 16

Сравнительный анализ педагогических подходов к детям раннего возраста

18

Как помочь ребенку, который начал ходить в Монтессори-класс

Монтессори или Монтенечто?

Роль взрослого в обучении и воспитании детей до трёх лет

34

Как общаются и учатся дети в Монтессори-школе

ЖУРНАЛ **КОМПЕТЕНТНЫЕ РОДИТЕЛИ**№ 1, 2016

Фото на облог Почта для вог Все права на мат

Журнал выпускается Фондом Монтессори в России

Главный редактор: Татьяна ПАЛКИНА. Вёрстка: Женя ЯСНАЯ, yasnushki.blogspot.ru Фото на обложке: Татьяна ПАЛКИНА.

Почта для вопросов и предложений: urlfond@mail.ru

Все права на материалы статей, фотографии и рисунки, опубликованные в номере, принадлежат журналу «Компетентные родители». Копирование и распространение в некоммерческих целях журнала или какой-либо его части разрешается только со ссылкой на журнал.

© Все права защищены.





Идея создать журнал для родителей возникла несколько лет назад, но воплотить в жизнь стало возможным только в 2016 году.

Этот год - юбилейный, Фонду Монтессори в России исполняется 5 лет!

От Уральского представительства Фонда хочу поздравить всех родителей с этим событием и пожелать всем: «Дайте детям любви столько, сколько нужно и способствуйте отделению их от себя».

Журнал «Компетентные родители» создан для того, чтобы доступным языком предоставить Вам, родителям, научно обоснованную информацию о детях. Вы узнаете об основных периодах развития ребенка, о законах и этапах созревания головного мозга, о правилах создания домашней среды и о роли взрослых в воспитании и обучении детей.

Верю, что журнал будет полезен не только родителям, бабушкам и дедушкам, но и учителям, взрослым, работающим с детьми самого разного возраста.

Главный редактор журнала «Компетентные родители» Руководитель представительства Фонда Монтессори по Свердловской области и г. Екатеринбургу Директор Монтессори-школы «Бином»

Панкина Матьона

Мы предлагаем не памперс, а руку помощи

Сумнительный Константин

доктор педагогических наук, Президент Фонда Монтессори

патриархальной мьи дала один неприятный результат. Молодые родители, зачастую лишенные или не доверяющие воспитательному опыту своих родителей, чувствуют себя беспомощными. Приходится всему учиться, живя в море крайне противоречивой информации. Телевизор расхваливает очередные памперсы за ощущение сухости, а коварный Интернет предупреждает об их Я порекомендовал им сходить на тренинг по опасности для нормального развития ребенка. Можно махнуть рукой и вспомнить о том, как удобны непромокаемые трусики, а можно начать лихорадочно искать хоть скольконибудь объективную информацию. И так во всем. Но мало найти информацию, желательно найти правдоподобный источник.

Коллектив Интерент-журнала, который сейчас перед вами, делает еще одну попытку стать для родителей навигатором в мире разноречивой информации. У многих из наших авторов есть не только знания о том, что действительно происходит с ребенком в ходе его развития, но и опыт работы с семьями, которые, как правило, обращаются за консультацией или помощью, когда уже явно не могут справиться с ситуацией. Даже в таких случаях они не всегда готовы принять помощь, но когда принимают, проблему зачастую удается решить.

Журнал готов не только стать консультантом, но и войти в диалог со своим читателем. Мы готовы не только отвечать на вопросы наших читателей, но и публиковать наиболее пить в процесс, а там уж решайте сами.

се- интересные рассказы об их опыте решения проблем, с которыми они столкнулись став

> Теперь маленькая история. В наш детский сад, работавший по системе М. Монтессори, ходил мальчик. Ребенок ничем особенным не выделялся, но вот родители выделялись особой тревожностью. У них были явные проблемы во взаимодействии с собственным сыном. детско-родительским отношениям. С него они пришли воодушевленными. Долго обсуждали со мной, как тренинг помог им понять их ошибки и положил начало нормализации отношений с ребенком. Но в конце один из них задумавшись, сказал: «Но знаете, что нас удивило? Мы были единственными родителями пятилетнего ребенка. Все остальные пришли, чтобы разобраться в отношениях с детьми подростками».

> И тогда и теперь я уверен, что они правильно пошли на этот тренинг. Может то, что они решили разобраться в своих отношениях с малышом позволит им сделать отношения с ним же подростком не такими болезненно сложными, как у их товарищей по тренингу.

> Говорят, что начинать воспитывать ребенка надо когда он лежит поперек лавки, но тогда когда же надо начинать воспитывать в себе родителя? И еще надо помнить: воспитание это процесс, а процесс предполагает движение и развитие, или остановку и регресс. Я предлагаю вместе с нашим журналом всту-



СУМНИТЕЛЬНЫЙ Константин Евгеньевич доктор пед. наук;

президент Фонда Монтессори – филиала АМИ в России; директор Центра педагогики Монтессори при АПК и ППРО.

Образование высшее – тех- расчетное ническое. Работал инженелем химии и заместителем 1992 году основал и стал ди- тессори-педагогов 2002 год прошел обучение на проходить ежегодно. АМІ курсе 6-12 (тренер Питер получил диплом АМІ (6-12).

чил диплом кандидата педагогических наук. В 2008 году ским проблемам. Автор ряда монографий и брошюр.

вал Центр Монтессори в хоз- сори (филиал АМІ в России).

подразделение Академии повышения кваром-конструктором, учите- лификации Министерства образования и науки России директора школы, замести- (АПК и ППРО). В 2010 оргателем главного редактора низовал и провел I Всероспедагогического журнала. В сийскую конференцию Мон-России, ректором Московского Цен- подготовил и издал сборник тра Монтессори. С 1999 по их статей. Конференции стали

В настоящее время профес-Гербхард-Зееле). В 2003 году сор кафедры педагогики Московского института откры-В 1999 году защитил канди- того образования, профессор датскую диссертацию и полу- кафедры теории и практики управления образованием Академии повышения квализащитил докторскую диссер- фикации, заместитель главтацию и получил диплом док- ного редактора газеты «Педатора педагогических наук. гогический вестник», первый Имеет более 150 публикаций вице-президент Академии по различным педагогиче- творческой педагогики (АТП) им. Л.И. Рувинского. директор Центра педагогики Монтессо-В 2009 году преобразо- ри, президент Фонда Монтес-



ПУГАЧЁВА Анна

исполнительный директор Фонда Монтессори филиала АМІ в России; руководитель Высшей школы Монтессори-метода Учебного центра АМИ в России; академический директор Монтессори-школы «Золотая бусина» (Санкт-Петербург).

Психолог по базовому образованию (факультет психологии СПбГУ).

В Монтессори-образовании с 1999 года. Прошла курс обучения в Москве на Ассоциа- Монтессори 3-6 (2013, Минтивном курсе AMI для возраста 3-6 и в 2000 году создала "Золотую бусину" (класс 3-6) детский сад по системе М. Монтессори, где работала АМІ Монтессори-учителем в течение 10 лет.

После получения образования на курсе подготовки ассистентов раннего детства 0-3 – АМІ-диплом "Ассистент раннего детства" (2008, Денродителями.

Анна постоянно повышает лиала АМІ в России.

свою квалификацию:

- Информационный курс AMI Elementary school 6-12 (2001, Москва-Мюнхен)
- Foundation Course AMI неаполис, США)
- В настоящее время ассистент тренера АМІ 0-3 в Программе подготовки тренеров

В 2012 году успешно прошла курс тренировочного центра FirstAid «Оказание первой медицинской помощи детям».

Является руководителем Высшей школы Монтессовер, США) Анна возглавила ри-метода (первый Учебный в "Золотой бусине" первый в центр АМІ в России); ассистен-России Монтессори тоддлер- том тренера международнокласс по стандартам АМІ, а го АМІ-курса Монтессори 0-3 затем – и первый Монтессори (СПб, Россия; Прага, Чехия); Nido-класс для младенцев с исполнительным директором Фонда Монтессори – фи-



относились с особым трепетом, уважением. Еще сто лет назад семья считалась божизни любой женщины было воспитание ребятишек и исполнение материнских, супружеских обязанностей. И если смотреть глобально, то не так уж давно у женщин появилась возможность осваивать другие интересные профессии. Осваивая важные профессии женщина сегодня потеряла самое главное- она разучилась быть матерью. У женщин сегодня другая жизненная цель, а это влияет и на прохождение беременности и на сами роды.

В старину, благодаря тому, что семьи были большими, а дома – маленькими, подрастающие дети могли помогать рожающей матери, видели этот процесс. Причем, живя в согласии с природой, дети видели, как появляются на свет телята, чем-то непонятным и пугающим. Благо-

Во все времена к беременной женщине сии рожать и быть матерью, для женщины роды были желанными, долгожданными.

Сегодня все не так. Женщины часто исгатой, если в ней много детей. Смыслом пытывают страхи перед родами, не включаются в материнство вплоть до родов, а часто и после родов не ощущают себя матерями в полной мере.

Включение в материнство напрямую зависит от психологической готовности, зрелости женщины.

От этого зависит будет ребенок принят

И здесь хотелось бы упомянуть о том, что принятие физического тела не есть психологическое принятие. Монтессори-педагоги знают об этом, так как мы в своих классах видим детей, которых псикозлята, поросята. Процесс родов не был хологически матери не принимают и только в классе ребенок получает то, что ему даря осознанию своей природной мис- жизненно необходимо – принятие его

это часть той среды.

перинатальном классе. Почему нам, пе- нию, не все женщины этот урок усваиваринатальным психологам, важно, чтобы женщина приняла ребенка еще до родов (психологически)? Мы-то точно знаем, что именно психологическое принятие влияет на весь процесс родов, на будущее матери и ребенка.

Разумеется, для того, чтобы женщина «хорошо» родила, у нее должны быть знания о Женщина должна понять, что роды – это том, что с ней будет происходить. Причем эти знания должны быть даны на уровне стать более счастливой, перейти на друэмоций, на уровне тела. Что же это значит? гую ступень своего личностного развития. Всё просто. Женщина должна не просто понять умом, что такое роды, не просто прочитать или посмотреть видео. Она должна это прочувствовать хоть немного, проиграть в голове, пропустить через тело, прожить хотя бы маленький период включив воображение, прочувствовав тело и работу дыхательных органов, научиться общаться с ребенком, чтобы в родах работать с ним вместе и помогать ему (выстроить душевную связь).

Так что же такое роды? Мы привыкли в наш век управлять всем - временем, желаниями, людьми. Однако управлять своим телом может не каждый. Про свое тело мы, вообще говоря, вспоминаем только тогда, когда оно болит. Мы понимаем его, в большинстве своем, только через боль и это прискорбно. Однако, боль, данная нам природой в родах – это другая боль. Боль, к которой нужно относиться с благодарностью, потому что именно благодаря ей женщина ощущает всю ценность, полноту жизни (своей и той, которую она дает), единство своего тела и духа, связь с душой ребенка. И в этом смысле роды – это природная стихия, подобная снегопаду в апреле, когда ты его совсем не ждешь. Эта стихия, которая проходит через тело женщины и заставляет ее почувствовать себя частью большого, частью природы. Только благодаря этому женщина учится понимать, что не все ей, как человеку подвластно, что есть то, что она может только пропустить через себя и принять. И то терпение, которому учится женщина во

средой таким, каков он есть, а педагог - время родов - это терпение матери, природой задуманное воспитание терпения Процесс принятия ребенка виден уже в матери к новому человеку. Но, к сожалеют, поэтому воспитывает их в дальнейшем жизнь и ребенок. Научиться смирению и терпению, принятию, соединить тело и дух чтобы дать новую жизнь – вот для чего в родах дается боль. И важным этапом подготовки к родам является именно настрой на принятие того, что будет происходить. испытание, которое нужно пройти, чтобы

На что должна быть настроена женщина? Роды – это еще и работа. Никто не может сделать эту работу за женщину.

На роды нужно настраиваться, как на выполнение важной, ответственной работы.

Ведь в наше время часто бывает так, что женщина настраивается на то, что в роддоме будет «свой» врач, «своя» акушерка и они все сделают правильно, что им (врачам и акушерам) лучше знать, что делать. Но, оказываясь в роддоме, женщина вдруг понимает, что никто не может за нее родить. Никто не может сделать эту работу за женщину. Если она плохо выполнит свою работу, будет нанесен вред собственному здоровью и здоровью ребенка. Врачи-акушеры могут только помочь принять ребенка, как я часто говорю на своих





лекциях: «поймать», а в случае опасности – шо вместе, как они улыбаются друг другу. спасти ребенка, женщину.

хорошо»? Это означает:

1. Думать в родах не о себе, а о ребенке. Для этого должна быть выстроена связь с ребенком до родов, ребенок должен быть принят матерью еще до рождения. У женщины не должно быть отрицательно окрашенных высказываний про ребенка: «мучает меня», «он уже с таким ужасным характером, еще не родился, а уже будит меня в 5 утра» и т.д. Если же женщина понимает, что она не очень хорошо отзывается о будущем своем малыше, то она должна задуматься, почему она до сих пор его не приняла, найти это в себе и избавиться от этого непринятия заранее. Хорошо в этом помогает релаксация и визуализация, когда женщина под успокаивающую и расслабляющую музыку сама или под руководством психолога расслабляется полностью, концентрируя внимание на дыхании, а затем представляет себе малыша, как она его держит на руках, как им хоро-

Здесь нужно понимать, что даже если ребенок еще не родился и его нельзя взять Что же означает «сделать свою работу на руки и поговорить голосом, это не значит, что ребенка нельзя взять на руки мысленно, передать ему любовь «душой», поговорить «про себя». Я уверена в том, что такое духовное общение с ребенком не менее важно, чем общение с помощью речи.

> Этот духовный язык или язык любви – это то, что понимается безусловно и всеми, особенно еще не родившимися детьми.

Именно на этом языке женщина сможет объяснять ребенку, что будет с ним происходить, успокоить его и настроится на совместную работу.

2. Слушать свое тело. Женщина должна «отключить большой мозг», довериться природе и пропустить через свое тело стихию. Она может выполнять круговые движения тазом стоя с упором руками, на четвереньках и т.д. Женщине нужно понять, что ребенку нуки, поэтому она должна дышать. При этом звуки могут быть разными и женщина не должна стесняться их произносить. Это может быть мычание, «у»-чание, «а»-чание.

Каждые роды – индивидуальны и каждая женщина будет выбирать свое положение тела, произносить «свои» звуки.

3. Расслаблять «все, что находится вну*три»*. Женщине не обязательно знать анатомию, она может посмотреть внутрь себя своим «внутренним взглядом» и, когда нужно, помогать раскрытию шейки матки (визуализацией), а затем – расслаблять предков. мышцы родовых путей.

- 4. Когда придет время, а оно придет во время потуг, передать малышу всю свою силу. Именно в это время женщина должна проявить всю свою решимость, волю, характер. Чтобы получилось передать режен кислород, особенно, когда идут схват- бенку всю силу, силы нужно до этого момента беречь, а значит – между схватками нужно отдыхать, «релаксировать».
 - 5. Встретить малыша «любовью». Для этого заранее подумать и представить первую встречу, первые минуты после родов. Обязателен контакт «кожа к коже», обязательно мысленное приветствие и с помощью слов (ребенку важно услышать голос матери).

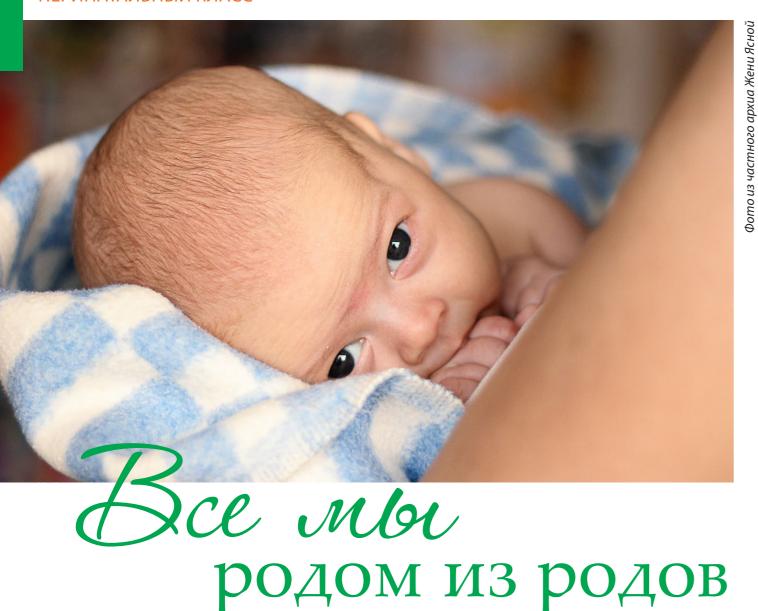
Действительно, роды для современных женщин – что-то пугающее, неизвестное. Однако, если женщина примет будущего ребенка, поймет, что роды - это испытание, работа, любовь, а в итоге – жизнь, то роды для нее будут такими же естественными, легкими, как и для многих наших

Онлайн курсы по подготовке к родам: akademyforparents.ru









Ефимов Олег детский невролог

Юрьевича Ратнера – великого российского невролога. До Ратнера детской неврологии в нашей стране практически не было, о родовой травме говорили очень редко чав заниматься детской неврологией, он и расплывчато. То есть, конечно, были неврологи, которые занимались детьми, но это все равно была взрослая неврология, только частично приспособленная «к размеру» детей. Ратнер показал, что роды для человека являются тем испытанием, в результате которого возникают различные специалист даже может догадаться, в каневрологические нарушения. Под «человеком» тут подразумевается именно рождающийся ребенок, а не мама. Раньше считалось, что роды – это физиологическое событие в жизни мамы и детские невроло- мы в результате большого веса ребенка

Эта была любимая фраза Александра ги особенно ими не интересовались. Ратнер, изучавший шею человека, показал роль шейной родовой травмы в развитии неврологических нарушений у детей. Наужаснулся, увидев варварские способы родовспоможения, которые используются во многих наших родильных домах. Причем оказалось, что в каждом регионе есть свои традиции родовспоможения, поэтому по характеру родовых травм у детей кой части России ребенок был рожден.

> Даже самые обычные роды очень часто сопровождаются различными осложнениями: обвитие пуповины, родовые трав

при родах или в результате стремитель- жечка, что проявляется в нарушениях сна, ных родов, последствия акушерского вмешательства и т.д.. Но особое значение для го рефлекса. Самое главное при шейных дальнейшего развития ребенка имеет ги- повреждениях – это не нарушение полопоксия в родах. Гипоксия – это состояние, жения позвонков, а нарушения кровоскогда мозгу ребенка не хватает кислоро- набжения в бассейне позвоночных артеда. Это может происходить из-за того, что роды продолжаются слишком долго или проходят с осложнениями. В результате гипоксии могут погибать клетки мозга, может нарушаться формирование внутренних связей в мозге. Кроме этого в результате гипоксии может нарушаться связь внутреннего уха (улитки) с мозгом. В этом случае ребенок нормально слышит, но его мозг не может достаточно быстро обрабатывать полученную от уха информацию. В дальнейшем у такого ребенка возникает задержка развития речи. Также гипоксия вызывает различные нарушения сенсорных и моторных функций, что проявляется в поведении ребенка. На самом деле, многие нарушения поведения, внимания, эмоций, памяти у ребенка связаны с повреждениями мозга во время родов, то есть с родовой травмой.

Поскольку во время родов часто страдает шейное кровоснабжение, нарушается функционирование ствола мозга и моз-



дыхания, глотания, отсутствии сосательно-

Поэтому не всегда вмешательство мануального терапевта может исправить последствия родовой травмы.

В некоторых случаях можно получить обратный эффект, то есть сделать хуже, чем

Возможно, у вас уже возникло ощущение, что нормально родить практически невозможно. На самом деле, это не так. Нужно понимать, что многое в руках родителей. Что же делать, чтобы у ребенка не было родовой травмы? Профилактика должна начинаться задолго до родов. Более того, даже задолго до беременности. Женщина, которая собирается стать матерью, должна много двигаться, много бывать на воздухе. Если нет никаких особых обстоятельств, то беременность нужно воспринимать как нормальное состояние организма, при котором практически нет ограничений для двигательной активности. Хуже всего для малыша, когда будущая мама лежит на диване и смотрит телевизор или целый день сидит перед компьютером. Увеличение количества родовых травм в настоящее время врачи связывают именно с тем, что современные женщины физически и психологически не готовы к родам.

К сожалению, Александр Юрьевич Ратнер, с которым мы дружили, ушел из жизни очень рано, а его идеи с большим трудом пробивают себе дорогу. В 1992 году я организовал в Петербурге на базе обычного роддома осмотр всех детей неврологом и ортопедом с назначением лечения. Через полгода вышестоящие организации запретили это. Прямым текстом было сказано: «Вы нам портите показатели. Такого количества родовых травм нет ни в одном

роддоме». Нужно понимать, что в настоящее время (как это ни печально) никто не заинтересован в том, чтобы распознать родовую травму у вашего ребенка. За рубежом – страховая медицина, за родовую травму клинике придется платить. У нас тоже роддома не хотят портить себе репутацию. Поэтому у всех детей высокие баллы по шкале Апгар и масса патологий в развитии.

Какой из этого вывод? Обо всем должны позаботиться сами родители: предупрежден, значит вооружен.

Что нужно учесть.

- 1. Важен личный контакт родителей с акушеркой. Она должна быть заинтересована в том, чтобы роды прошли хорошо, а не быстро. Роды в платной клинике не являются гарантией того, что все пройдет хорошо.
- 2. По возможности роды должны быть естественными.

Естественные роды предполагают минимальное вмешательство врачей в родовую деятельность мамы.

Конечно, никуда не денешься, если невозможно родить естественным путем изза каких-то заболевания, но не нужно эту ситуацию специально создавать, например, просить врачей сделать кесарево, чтобы мама и ребенок «не мучились». В некоторых странах популярны роды кесаревым сечением. Будущим мамам говорят о знавали своих новорожденных ягнят и оттом, что такой способ помогает избежать родовой травмы. На самом деле, ребенок, родившийся таким образом, оказывается в ситуации аквалангиста, которого быстро вытащили на поверхность с большой глубины. Это тоже может нанести мозгу вред.

3. Анестезия вредна для ребенка. Природа так сконструировала механизм родов, чтобы ребенок активно участвовал в этом процессе. Перидуральная анестезия, которая используется во время родов



процесс и состояние ребенка. Во время нормальных родов, когда ребенок проходит по родовым путям, его мозг, также как и мозг мамы, выделяет особые вещества – нейромедиаторы, которые обеспечивают не только нормальное течение родов, но и в дальнейшем нормальные взаимоотношения малыша и мамы. Если мама не испытывает во время родов никаких ощущений, этот процесс нарушается. Эксперименты на животных показали следующее: овцы, получавшие во время родов перидуральную анестезию, часто не приказывались их кормить.

4. После рождения ребенка самый важный момент – это то, как он сосет. Это главный тест на состояние нервной системы новорожденного. Дело не только в питании, состояние сосательного рефлекса отражает степень зрелости ствола головного мозга и всей нервной системы.

Итак, идеальный вариант – это естественные роды и, как говорил Ратнер, «без рук». для мамы, может резко ухудшить родовой Но что делать, если по каким-то причинам

все произошло не так (асфиксия, кесарево, родовая травма и т.д.). В первую очередь нужно обратиться к неврологу, который занимается новорожденными. Это нужно сделать как можно раньше, буквально в первые дни жизни, не дожидаясь того момента, когда неврологические нарушения станут выраженными.

Чем раньше начато лечение, тем оно более эффективно, так как мозг ребенка очень пластичен и многое можно исправить.

Разобраться в ситуации поможет неврологическая функциональная диагностика. Необходимо сделать следующие исследования:

- 1. УЗИ мозга (нейросонография или НСГ) Это позволяет выявить расширение желудочков мозга, увидеть возможные кровоизлияния, кисты, псевдокисты.
- 2. Допплерография (УЗДГ). Это позволит выявить нарушения кровоснабжения шеи и головы.



3. Электроэнцефалография ЭЭГ. Это исследование необходимо провести, если у ребенка были судороги (даже только один

Все эти исследования безопасны для ребенка и занимают очень немного времени. Важно повторить функциональную диагностику в возрасте 5-6 месяцев, так как часто именно в это время возникают осложнения гипоксии, перенесенной в родах. То есть, первая диагностика может ничего не выявить, а вторая покажет наличие нарушений. На самом деле, любого младенца полезно показать неврологу. Но некоторые моменты могут указывать на то, что это сделать просто необходимо.

На что маме важно обратить внимание, наблюдая за своим малышом? Как уже было сказано выше, ребенок должен хорошо сосать грудь и нормально глотать молоко. Сосание соски не равноценная замена, так как это гораздо проще и требует меньше усилий. Если ребенок вяло сосет, давится молоком, часто и обильно срыгивает – это говорит о том, что есть неврологические нарушения. Ручки и ножки ребенка должны двигаться симметрично. Ребенок не должен быть мягким как тряпочка или твердым как камень. Нарушения сна также указывают на наличие неврологических проблем. Все эти симптомы говорят о том, что ребенку срочно нужна помощь. В некоторых случаях только массаж и лечебная физкультура, а в некоторых и медикаментозное лечение. Помощь мозгу на раннем этапе развития очень важна и крайне эффективна.

Завершая эту тему, опишу еще один эпизод, связанный с Александром Юрьевичем. Я когда-то пришел к одному из светил по акушерству и предложил провести конференцию для акушеров по детской неврологии с участием Ратнера. Академик сказал: «А-а-а, этот тот самый невролог, который хочет всех акушеров на столбах вешать?». Конечно, конференция не состоялась. Это было много-много лет назад, но должен сказать, что контакт неврологов с акушерами с тех пор так и не улучшился. Делайте выводы сами.



РАЗВИТИЕ МОЗГА или зачем ребенку ПОВТОРЕНИЕ?

Емарлукова Яна Монтессори-дипломы 0-3 (AMI)

Работая педагогом в монтессори-группе для детей в возрасте 1-3 лет (группа «тоддлер»), я часто наблюдаю картину работы детей, которую, уверена, многие родители также встречали в своей жизни, наблюдая за своими детьми. Мы часто можем увидеть как маленькие но. Научные исследования последних десядети, работая с одними и теми же материалами, повторяя одни и те же действия, делают это много раз подряд. Удивительно, но никаких признаков потери интереса к своей, казалось бы, однообразной работе они при этом не проявляют, им она не недоедает! Более к биологии.

того, мы видим, что дети действительно погружены в работу, они глубоко концентрированы на своей деятельности. Со стороны нам, взрослым, однообразная монотонная работа кажется скучной, однако, все не так очевидтилетий доказали, что такой вид работы, как многократное повторение, является наиболее важным при формировании интеллекта и всей нервной системы в целом. В чем же заключается важность повторения? Обратимся

При рождении каждый ребенок имеет одинаковый потенциал в 100 миллиардов нейронов.

Однако, важный нюанс (!), большинство этих нейронов не имеют между собой связей (рис.1). Каждое соединение между нейронами появляется в результате какого-то полученного ребенком опыта, и никак иначе. Именно за счет роста соединений (увеличения количества дендритов) увеличивается мозг ребенка. Мы говорим, что ребенок становится умнее.

При этом даже не само по себе установление связей играет решающую роль в интеллектуальном, моторном, сенсорном и другом развитии. Необходимо не просто единожды создать связь, важно еще «закрепить» эти связи. Все, что ребенок видит, трогает, слышит, чувствует, пробует, думает и т. д. можно увидеть с помощью приборов в виде электрической активности в нейронных связях - синапсах (рис. 2).

Те связи, которые не используются ребенком повседневно, просто отмирают.

Таким образом, в течение периода раннего детства ребенок теряет до 20 миллиардов связей в день.

КОЛИЧЕСТВО СОЕДИНЕНИЙ МЕЖДУ НЕЙРОНАМИ

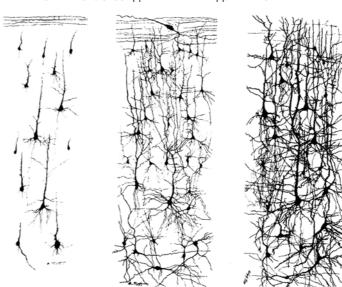


рис. 1

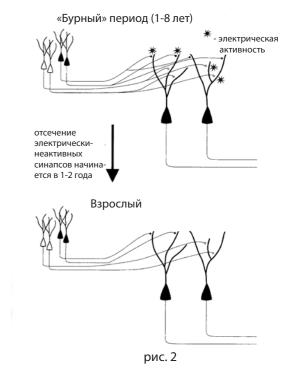
У РЕБЕНКА ЕСТЬ ПЛАН!

В этот период мозг ребенка наиболее пластичен, повторяя одни и те же действия, ребенок тем самым развивает свой мозг, закрепляя установившиеся связи. Мозг взрослого человека конечно сохраняет некоторую пластичность, которая позволяет нам запоминать новые факты и действия, однако, основной потенциал развития мозга нам доступен только в раннем детстве.

Именно по этой причине в раннем возрасте ребенку необходимо следовать своему собственному плану развития, заложенному природой, и иметь в окружающей его среде дома, на занятиях «инструменты» для реализации своего потенциала, а именно, среду, отвечающую потребностям развития ребенка согласно особенностям возраста.

РОЛЬ РОДИТЕЛЯ.

Учитывая, что нам часто просто не понятна суть работы ребенка раннего возраста, при всей важности происходящих с ним процессов, необходимо стараться как можно меньше вмешиваться в деятельность ребенка. Родители часто полагают, что будучи взрослыми сложившимися уже личностями, они лучше маленького неразумного ребенка знают чем и как ему стоит заниматься. Однако, это серьезное заблужение. Работа ребенка требует специально подготовленного сопровождения, и именно поэтому в классе монтессори, начиная с возрастной группы «тоддлер» (1 год+), родители не присутствуют на занятиях, ре-



15

Новорожденный

NIDO-КЛАСС (2-15 МЕСЯЦЕВ)

бенка сопровождает педагог. Наличие среды, полностью отвечающей потребностям развития ребенка, а также квалифицированного сопровождения подготовленного взрослого, создают условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка в группе в своем темпе. Как часто мы, родители, в погоне за результатом, не замечаем столь казалось бы незначительного, но столь важного на самом деле этапа.

Ребенок, просто моющий руки в третий раз подряд, делает себя умнее!

Задача родителей сводится к тому, чтобы создать среду, соответствующую потребностям развития ребенка, показать способ взаимодействия с тем или иным предметом в среде (в Монтессори педагогике это называется презентация), а дальше - наблюдать!

3 мес. - 525 гр 9 мес. - 750 гр 12 мес. - 850 гр 6 лет – 1250 гр

Давайте же с уважением относится к порой с виду бессмысленной деятельности ребенка, ведь в это время ребенок занят тем, что создает себя сам!



Джонсон Майкл, США Перевод: Ольги Ким специально для журнала «Компетентные родители». Редактор перевода: Валентина Зайцева.

Все знают о феномене, случившемся с вскоре после презентации «Ноты и нотдетьми в школе доктора Монтессори в ный стан». Сан-Лоренцо: они тогда продемонстрировали явление, получившее название «взрыв письма». Но мало кто знает о подобном «взрыве музыки» у Кевина Хаммонда. Это произошло в классе вашего по-



После недолгой работы с зелеными досками и черными дисками Кевин подошел ко мне с листом из нотной тетради, заполненным маленькими черными точками, корного слуги в Портленде, штат Орегон, аккуратно расположенными на линейках и в промежутках между ними.

бавить ритм к своим нотам?».

Кевин.

«Помнишь наши уроки про Та и Ти-Ти? (Я сделал несколько коротких презентация для всего класса в рамках наших собраний в круге). Все, что тебе нужно сделать, это нарисовать палочку («штиль») у ноты Та и соединить две ноты Ти-Ти значком, похожим на маленькие футбольные ворота. Вот так».

Я пририсовал штили к первым нескольким нотам Кевина. Он изумленно посмотрел на меня широко раскрыв глаза и, в вин не знал, что делать с верхней частью следующее мгновение, $\Pi y \phi - \phi!$, он испа- листа, так что я предложил ему нарисовать рился (как в старых мультфильмах про кролика Багз Банни), уселся за стол и быстро застрочил, склонившись над листом. музыку,» – предложил я.

На следующий день Кевин подошел ко мне со стопкой нотных листов, заполненсованными на линейках и в промежутках. Я сыграл несколько его нот на фортепиа- он быстро указал на мои ошибки. но. Он запрыгал от восторга.

«Я не совсем понимаю, с какой стороны держать ДОЛЬШЕ!», - уточнил он. рисовать палочки», - сказал он.

да нота расположена ниже средней линейки, штиль рисуется справа и Все было прощено. вверх, а когда нота выше средней линии, то слева и вниз. Все просто: ниже линии - вверх; на линии или выше вниз. И снова: Кевин бросил изумленный взгляд, $\Pi y \phi - \phi !$ и неистово застрочил. В следующий раз, когда Кевин подошел ко мне, он прочертил зеленым цветом все средние линии на нотной бумаге, чтобы не путаться, где рисовать штили. Я сыграл ему написанную музыку. Он подпрыгивал на месте, хлопая и хихикая.

Вскоре Кевин попросил родителей отдать его на уроки фортепиано.

Через некоторое время он снова стал подходить ко мне с написанной им музыкой. И каждый раз его нотное письмо ста- $\Pi y \phi - \phi!$, и музыка ожила в нашем классе. новилось все более сложным. Сначала он добавил тактовые черты, затем басовый ключ, далее тактовый размер, длитель-

ность нот и так далее. Через несколько ко-«Интересно, - сказал я. – Ты хотел бы до- ротких месяцев Кевин показал мне полностью читаемую музыку для фортепиано. Я «А? Что вы имеете в виду?», - спросил сыграл ее для него. Он еще больше прыгал, хлопал и хихикал.

> Несмотря на всю эту радость, которую Кевин, казалось бы, получал от написания музыки, у него был вспыльчивый характер. Однажды, в день, когда я отсутствовал, он сорвался на подменного педагога и ударил ее. После моего возвращения я заставил его написать ей извинения. Он нацарапал записку на бумаге для сочинений. Знаете, такая бумага, у которой разлинована только нижняя половина страницы. Кекартинку. Он сердито отказался.

«Может быть, ты мог бы написать для нее

Большие глаза! Пуф-ф!

Кевин вернулся из-за своего стола с воных точками и палочками, аккуратно нари- семью тактами полностью расписанной фортепианной музыки. Когда я сыграл ее,

«Нет, эту ноту в басовом ключе нужно

Я внес исправления, и Кевин передал Я показал ему простое правило: ког- свою записку педагогу, которого обидел. Когда я сыграл его музыку, она заплакала.

> Позвольте мне обратить внимание, что «взрыв» Кевина в написании музыки был результатом не моего прямого руководства, а сочетания двух косвенных впечатлений: во-первых, я показал классу короткие 5-минутные презентации про Та и Ти-Ти, и во-вторых, я показал Кевину и нескольким другим детям презентацию «Ноты и нотный стан» из моего альбома Монтессори. Остальное было полностью за Кевином.

> Я также хочу отметить, что через некоторое время Кевин начал показывать другим детям, как записывать их собственную музыку. На самом деле, благодаря ему:

> > Оригинал статьи: http://makingmusicinmontessori.com/ blog/2015/9/23/explosion-intomusic



Пугачёва Анна

психолог
Монтессори-учитель 0-3 (АМИ-диплом)
Академический директор Монтессори-школы «Золотая бусина» (СПб)
Директор Фонда Монтессори - филиала АМИ в России
Организатор Высшей школы Монтессори-метода —
учебного центра АМИ в России
Тренер АМИ в Программе подготовки тренеров

Метод Монтессори является САМЫМ ОР-ГАНИЧНЫМ, а значит – оптимальным, для развития и обучения детей любого возраста именно в силу того, что он основывается на законах естественного психофизиологического развития ребёнка, а не на выдуманных взрослыми программах (причём эти взрослые часто вообще не являются специалистами в области детства).

ВАЖНО ПОМНИТЬ: дети разного возраста отличаются (иногда кардинально) по своим физическим и психическим характеристикам, а значит – у них различные потребности развития, и они требуют особенного подхода и организации занятий в каждом возрасте!

Специалисты, в том числе Монтессори-учителя, должны иметь подготовку и диплом, соответствующую

тому возрасту детей, с которым они работают и организуют группы/классы.

ВАЖНО ПОМНИТЬ: Детям до трёх лет во многих случаях ВРЕДНО, а в остальных – бесполезно, заниматься с МАТЕРИАЛАМИ ИЗ МОНТЕССОРИ-КЛАССА 3-6. Для гармоничного развития маленьких детей существует специально подготовленная Монтессори-среда:

- Младенческие классы или Нидо (ясли) от 2-х до 14-ти месяцев,
- Тоддлер-классы или сообщества (ясли) от 14-ти месяцев до 3-х лет.

Монтессори-класс для детей любого возраста должен быть организован Монтессориучителем с дипломом АМІ для соответствующего возраста. В противном случае среда может не отвечать потребностям и возможностям детей, о которых педагог просто не знает. В этом случае получается ПСЕВДО Монтессори-класс, где методу соответствует, в лучшем случае, только внешняя часть, а, по СУТИ, работа с детьми строится на других принципах.

Всевозможные «развивающие центры», не учитывающие реальные потребности и возможности детей данного возраста, на самом деле часто ТОРМОЗЯТ развитие ребёнка.

Подобные занятия становятся препятствием в развитии, особенно если детей принуждают в них участвовать. Под «принуждением» детей к занятиям здесь понимается любой способ привлечения ребёнка к деятельности без учёта его воли, будь то приказание или попытки педагога искусственно удерживать внимание детей в так называемых «игровых» методиках. ВРЕД для психики и общего развития детей в любом случае одинаков, только в первом случае ребёнок учится насилию и безволию, а во втором – хитрым манипуляциям и потребительскому отношению к жизни.

К сожалению, настоящие Монтессори-классы пока есть не везде. Но родители (совершенно правильно) хотят развивать своего ребёнка в любом случае – ведь в этом их роль! Родители часто спрашивают, какой конкретно эффект (вред или польза) будет, если их ребёнок станет посещать ту или иную развивающую группу, ведь в любом детском центре можно услышать одно и то же: «Мы занимаемся с детьми развивающими занятиями, тренируем память, мелкую моторику, усидчивость, готовим к школе» и т.д., а также увидеть полки с «развивающими пособиями», включая классические Монтессори-материалы.

На следующих страницах вы найдёте таблицу, в которой указаны особенности детей раннего возраста (до 3-х лет) и сравнивается подход к работе с ними в системе Монтессори и традиционных методиках (несколько сменяющих друг друга занятий-уроков по расписанию, под руководством педагога и одинаковых для всех), а также – в псевдо Монтессори-группах. Надеемся, что знание результатов поможет родителям сделать выбор.

Если у вас нет возможности посещать настоящий Монтессори-класс, выбирайте для своего ребёнка АДЕКВАТНЫЙ детский центр, исходя из потребностей раннего возраста, приведённых в таблице. Группы ранней социализации и адаптации, учитывающие в своей работе законы естественного развития детей, могут быть полезны ребёнку.

ОЧЕНЬ ВАЖНО, чтобы с детьми в таких группах работали СПЕЦИАЛИСТЫ в области детского развития данного возраста (психологи, педиатры, педагоги), которые ПОНИМАЮТ, ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ С РЕБЁНКОМ, т. е. используют в своей работе именно те методы, которыми владеют профессионально.

Если вы не можете подобрать детский центр, в результатах работы которого вы не сомневаетесь – не расстраивайтесь.

Ребёнок до 3-х лет вполне полноценно может развиваться дома, если создать для этого правильную ДОМАШНЮЮ СРЕДУ.

О принципах создания домашней среды мы обязательно расскажем в нашем журнале.



Характеристики	монтессори-	монтессори-класс		
ребёнка до 3 лет	МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ		
«Психический эмбри- он» - формирование основных психических функций – фундамента личности.	Отсутствие прямого воздействия/ обучения в сфере формирующейся психики. Грамотное (дипломиро- ванный Монтессори-учитель) соз- дание специально подготовленной среды для оптимального самораз- вития личности.	Свободное проявление законов естественного развития. Сохранение уникальности личности каждого ребёнка. Своевременная диагностика возможных проблем.		
«Впитывающий разум» - бессознательное и необратимое усвоение всех сторон окружающей жизни и принятие их за основу своего мировоззрения на всю жизнь. Потребность в качественной «интеллектуальной пище».	Подготовленная среда продумана во всех аспектах и насыщена содержательными, культурными, эстетическими, языковыми, социальными и психологическими стимулами лучшего качества и напрямую связанными с реальностью. Ребёнку предоставляется свобода (но не вседозволенность) взаимодействия со средой.	Ребёнок «впитывает» наилучшую обстановку и отношение к миру, которое способны создать взрослые. Сила впитывающего разума используется оптимально, ребёнок усваивает реальные и достоверные знания о мире в соответствии с сензитивными периодами.		
Адаптация к окружающему миру, формирование представлений о реальном мире и овладение успешными способами поведения, позволяющими удовлетворять свои потребности. Развитие функциональной независимости.	Важнейшая задача. Подготовленная среда даёт ребёнку возможность научиться всё делать самому и даёт правдивую информацию об окружении. Монтессори-учитель владеет методами помощи ребёнку в овладении окружающим миром.	К 3-м годам ребёнок осваивает основные навыки самообслуживания, ориентируется в назначении различных предметов и сознательно соблюдает многие социальные нормы.		

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ		ПСЕВДО МОНТЕССОРИ-ГРУППЫ	
МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ
Не учитывается; применяются при- ёмы прямого обуче- ния.	Нарушения в формировании интелмировании интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах; торможение развития независимости.	Декларируются от- сутствие прямых методов обучения и создание подготов- ленной среды. Одна- ко, среда создаётся плохо подготовлен- ными взрослыми, часто включает ма- териалы для других возрастных групп. Также используются методы принужде- ния детей к некото- рым занятиям.	Непредсказуемый
Не учитывается; кроме содержательного (познавательного) аспекта, процесс занятий характеризуется случайными качествами (интерьер, эстетика пособий и т.д.). Сензитивные периоды не учитываются. Используется множество нереальных стимулов (сказочные герои и пр.)	Ребёнок «впитывает» все, в том числе случайные, недостоверные и негативные подробности, которые для него становятся «нормой жизни». Интеллектуальное развитие тормозится запутанной информацией (сказки). Многие сензитивные периоды, т.е. идеальное время для обретения конкретных навыков, оказываются упущенными.	Среда, как правило, перенасыщена «развивающими» материалами для моторного развития, в том числе не относящимися к реальности, но не отвечает психологическим потребностям детей, так как содержит материалы для других возрастных групп, но не всегда включает важные стимулы для психического развития в раннем возрасте.	Ребёнок «впитывает» все аспекты окружающей среды в том числе негативные и нереальные. Многие сензитивные периоды ребёнок может использовать не полностью, некоторые оказываются упущенными.
Не является целью обучения. С предметами окружающего мира детей знакомят для расширения эрудиции, в основном, теоретическими методами (на картинках и т.д.).	Развитие адаптивных способностей задерживается. Дети формируют искажённую картину мира, особенно при использовании «сказочных» технологий.	Не уделяется должное внимание. Среда часто не соответствует возможностям детей, так что дети всегда нуждаются в помощи взрослого. Часть материалов и приёмов работы дезинформирует детей, например: крупа, в которой ищут игрушки; искусственные ритуалы приветствия и прощания и т.п.	Адаптивные способ ности не получают полноценного развития; многие пред ставления ребёнка об окружающем мире искажены.

Характеристики ребёнка до 3 лет	монтессори-класс	
рессика до 3 лет	МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ
Становление разговорной речи	Одна из важнейших задач. Вся подготовленная среда выстраивается так, чтобы стимулировать развитие речи ребёнка. Специальные языковые материалы отвечают сензитивным периодам раннего возраста.	Речь ребёнка развивается естественно и в соответствии с личными особенностями. Своевременно выявляются возможные проблемы.
Формирование основных видов движений , в том числе движений руки	Один из принципов подготов- ки среды – обеспечение свободы движений ребёнка. Тщательный подбор материалов для развития крупной и мелкой моторики в со- ответствии с особенностями и ста- диями становления движений в раннем возрасте.	Ребёнок формирует и совершенствует все необходимые в его возрасте движения, имея возможность заниматься столько, сколько сам захочет. Исключены усталость и перегрузки. Своевременная диагностика нарушений.
Непроизвольное внимание	Отсутствие методов принуждения к занятиям. Предоставление ребёнку свободы в выборе материала для занятий и времени упражнений с ним. Уважение и поддержка процесса «спонтанной концентрации внимания» как пути к «нормализации» при помощи предоставления специальных материалов и особого подхода к ребёнку	Способность концентрировать внимание тренируется естественным и безболезненным способом. Ребёнок становится всё более усидчивым и развивает внутреннюю дисциплину и волевые качества. Достигается «нормализация» - целенаправленные и упорядоченные движения под собственным волевым контролем, спокойное и адекватное поведение, стремление к порядку, заботе о себе и окружении, дружелюбие и самостоятельность

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ		ПСЕВДО МОНТЕССОРИ-ГРУППЫ	
МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ
Специальные занятия по развитию речи с использованием логопедических, игровых методик и сказочных персонажей. Методики раннего обучения чтению (Доман, Зайцев и другие).	Случайный и непредсказуемый, вплоть до логоневрозов. Раннее обучение чтению может спровоцировать развитие трудностей в письме и чтении, вплоть до дизлексии.	Не уделяется должное внимание. Часто используются методы развития речи, разработанные для детей других возрастных групп.	Случайный и не- предсказуемый
Ребёнок должен повторять движения за педагогом или его движения ограничивают и искусственно удерживают внимание на каких-нибудь объектах. Существуют методики раннего обучения ходьбе, катанию на коньках и пр.	Некоторые движения остаются несформированными или недостаточно развитыми; ограничение свободы движений вредит интеллектуальному развитию ребёнка; чрезмерные физические нагрузки могут привести к нарушениям развития.	Декларируется свобода движений, в действительности детей принуждают к некоторым занятиям, особенно часто используя метод обучения «из руки в руку», когда взрослый своей рукой двигает руку ребёнка. Подбор материалов в среде случаен.	Недостаточное развитие контроля и координации движений.
Методы привлечения и удержания внимания детей на занятиях, проводимых педагогом. Принуждение детей к занятиям. О «нормализации» педагогам ничего не известно.	Эмоциональное перенапряжение, вплоть до нервных срывов. «Выплеск» накопившегося напряжения после занятий в беспорядочной деятельности (крик, беготня). Концентрация внимания не тренируется, «нормализация» не происходит. Прогрессирует дезинтеграция личности, ребёнок разучивается чувствовать и понимать свои потребности.	Отсутствие принуждения к занятиям и свобода выбора декларируются, однако к части занятий детей принуждают. Педагоги часто не владеют методами работы с ранним возрастом и используют приёмы, подходящие для старших детей. Недостаток материалов, способствующих длительной спонтанной концентрации внимания.	Случайный

Характеристики	МОНТЕССОРИ-КЛАСС		
ребёнка до 3 лет	МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ	
Наглядно-действенное мышление	Практическое взаимодействие ребёнка со всеми элементами подготовленной среды. Монтессори-учитель владеет техникой демонстрации движений маленьким детям таким образом, что они могут их успешно повторить.	Эффективное освоение понятий и установление причинно-следственных связей. Ребёнок удовлетворяет стремление подражать взрослым и успешно усваивает многие навыки.	
Первичная интеграция личности (объединение интеллекта, движений и воли)	Основная часть подготовленной среды – упражнения практической жизни – реальные занятия, в которых ребёнок может осознать смысл разных действий. Все упражнения организованы так, что маленькие дети могут их освоить.	Ребёнок понимает смысл происходящего, получая конкретный полезный результат своих д ействий. Он устанавливает причинно-следственные связи и получает знания о мире. Стремясь достичь результата, ребёнок тренирует волю. Движения становятся упорядоченными, подчиняясь интеллекту и воле. Многие проблемы развития могут разрешиться.	
Формирование и развитие доверия/недоверия к миру и веры/неуверенности в себе.	100%-ное принятие каждого ребёнка. Подготовленная среда организована так, чтобы ребёнок мог действовать максимально самостоятельно и успешно. Учитываются все аспекты – доступ к материалам, их размер и удобство, безопасность и т.д. Ребёнку оказывается только действительно необходимая помощь.	Ребёнок, получая положительный опыт взаимодействия в среде, формирует чувство доверия к миру: «Мир – хорошее, удобное и интересное место». Приобретая всё больше навыков, ребёнок становится независимым и формирует чувство уверенности в себе: «Я могу всё сделать сам».	

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ		ПСЕВДО МОНТЕССОРИ-ГРУППЫ	
МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ
Не учитывается. Часто используются теоретические методы обучения, дидактический материал недоступен для манипулирования. Осуществляются попытки развивать ещё несформированные в этом возрасте виды мышления (логическое, творческое).	Основная часть сведений, которые взрослые хотят донести до детей, остаются неусвоенными. Ребёнок устаёт и испытывает эмоциональное перенапряжение, иногда до нервного срыва.	Недостаточно подготовленные педагоги не владеют техниками презентации материала маленьким детям, часто используя методы для более старшего возраста.	Дети теряют интерес к сложным упражнениям и остаются на уровне манипуляций с простыми предметами. Развитие мышления задерживается.
Игнорируется. Методы теоретического обучения, наоборот, разделяют интеллект и движения ребёнка.	Сведения о мире никак не связаны с умениями и навыками. Движения ребёнка беспорядочны (бегает, кричит, разбрасывает игрушки). Ребёнок не умеет ставить цели, не знает, чего хочет. Интеграция личности нарушается. Если имеются проблемы в развитии (гиперактивность и пр.) – они усиливаются.	Игнорируется. Материалы упражнений практической жизни часто вообще не представлены в среде. Также могут быть привнесены из более старшего класса, так что маленькие дети не могут их освоить.	Сведения о мире слабо связаны с умениями и навыками. Движения многих детей остаются беспорядочными, стремление к целенаправленным действиям не развивается. Интеграция личности нарушается.
Игнорируется. Обязательные занятия сопряжены с подавлением воли ребёнка. Педагог ищет у ребёнка ошибки и изъяны.	Способствует формированию недоверия к миру и неуверенности в себе.	Не уделяется достаточного внимания. В среде часто находятся материалы, несоответствующие возможностям детей раннего возраста. Взрослые пытаются форсировать развитие, оказывая чрезмерную помощь ребёнку в овладении навыками, что психологически означает, что ребёнок для них «недостаточно хорош».	Развитие самостоятельности задерживается, чувство доверия к миру и уверенности в себе получают слабую поддержку. Возможно формирование установок типа: «Мне всегда нужна чья-нибудь помощь» и т.п.

	Характеристики ребёнка до 3 лет	монтессори-класс		
	реоенка до 3 лет	МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ	
Проживание ряда возрастных кризисов для развития самостоятельности, независимости и осознания собственного «Я»		Монтессори-учитель владеет методами общения с ребёнком в период кризиса. В среде есть специальные материалы для помощи ребёнку в продвижении к независимости. Монтессори-учитель проводит работу с родителями, сообщая им необходимую информацию по организации домашней среды.	Мягкое преодоление кризисных периодов, достижение ребёнком нового уровня независимости и осознания себя отдельной личностью.	
	Первичная социализа- ция – формирование на- выков конструктивного общения с другими и со- блюдения социальных норм	руктивного да проявления каждого в рамках ния усваивает ругими и со- установленных границ (правил), формы общены		
жент для развития сложных эмоциональных структур, например: чувства партнёрства и эмпатии. змпатии. зической. 100%-ное принятие и уважний сразу же реагирует и о ется на потребности, возни у ребёнка, и, не оказывая ч ной «помощи», помогает решить проблему максимам мостоятельно. Взрослый эм нально сопереживает и вызаинтересованным слушате собеседником, когда это не мо ребёнку. В среде много занятий, в коребёнок учится заботиться гих (полив растений, помоция)		100%-ное принятие и уважение личности каждого ребёнка. Взрослый сразу же реагирует и откликается на потребности, возникающие у ребёнка, и, не оказывая чрезмерной «помощи», помогает ребёнку решить проблему максимально самостоятельно. Взрослый эмоционально сопереживает и выступает заинтересованным слушателем и собеседником, когда это необходи-	Ребёнок учится уважению, сопереживанию, зачитересованности, партнёрству и «впитывает» эти способы взаимоотношений с людьми. Видя пользу и радость других от своей помощи, он радуется, когда бывает полезен и стремится участвовать в общих делах. Эмоциональное самовыражение свободное. Своевременная диагностика проблем эмоциональной сферы.	

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ		ПСЕВДО МОНТЕССОРИ-ГРУППЫ	
МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ
Игнорируется. Могут применяться методы подавления и наказания, вплоть до исключения из группы.	Непредсказуемый, возможны эмоцио- нально-волевые на- рушения.	Не учитывается. Ребёнка с проявлениями кризиса просто оставляют в покое, не зная, что делать, а с тяжёлым течением кризиса могут исключить из группы.	Случайный.
Не уделяется должного внимания. В случае конфликта между детьми им указывают на ошибки или наказывают. Правила вежливости пытаются привить прямым обучением («Поздоровайся!», «Скажи спасибо» и т.п.) Правила поведения для взрослых и детей различны.	Ребёнок может усвоить, что делать нельзя, но не знает, как можно и нужно поступать в конкретных ситуациях. Многие запреты ребёнок не понимает и воспринимает как насилие, т. к. взрослым это «можно». Дети часто путают ситуации и теряются, когда взрослый требует сказать слова вежливости – «Что надо сказать?» (говорят «пока» вместо «спасибо» и т.п.).	Дружелюбная атмосфера; правила чётко установлены и одинаковы для всех. Часто используются несуществующие в реальной жизни ритуалы общения (круги) при приветствии в начале занятий, прощании и др.: задувание свечи, бросание друг другу мяча и пр. – вследствие неверия взрослых в способность детей «впитывать» культуру из окружающей среды.	Дезинформация и дезадаптация детей в области ряда со- циальных норм и че- ловеческих взаимо- отношений.
Специальные занятия по «эмоциональному развитию» с использованием мягких игрушек и кукол. В жизненных ситуациях ребёнка могут наказать за эмоциональную чёрствость, при этом взрослые часто игнорируют потребности детей, считая, что плач – это капризы. Навязывание деструктивных установок и стереотилов поведения типа «Мальчику стыдно плакать» и т.п.	Непредсказуемый, вплоть до эмо- циональных рас- стройств и фобий (страхов).	Приоритет физической среды (материалы, оборудование). Педагоги часто плохо подготовлены для психологической работы с детьми раннего возраста. Взрослые стремятся быть отзывчивыми, но часто оказывают ребёнку чрезмерную «помощь». Используются театральные игры и мягкие игрушки для «эмоционального развития». Материалы и занятия для заботы об окружающей среде и других в среде часто вообще отсутствуют.	Случайный. Ребён- ку с ярко выражен- ными эмоциональ- ными проблемами педагоги помочь некомпетентны и могут исключить из группы.

Характеристики ребёнка до 3 лет	монтессори-класс		
реоенка до 3 лет	МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ	
Психосоматические реакции: дети, испытывая психологическое напряжение, реагируют физическими заболеваниями	Психологическая составляющая подготовленной среды важнее физической. Индивидуальный подход и 100%-ное принятие ребёнка. Главная задача Монтессори учителя – устранение препятствий в развитии детей. Психологический комфорт и наиболее полное удовлетворение потребностей каждого ребёнка.	Здоровьесберегающая технология развития и обучения. Укрепление иммунитета на фоне эмоционального благополучия. У многих детей после начала посещения Монтессори-школы проходят многие заболевания. Своевременная диагностика особенностей развития.	

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ		ПСЕВДО МОНТЕССОРИ-ГРУППЫ	
МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОД	РЕЗУЛЬТАТ
Не учитываются. Влияние обучающих методов на здоровье детей игнорируется. Психологический и эмоциональный комфорт детей на занятиях не являются целью. Индивидуальные особенности не учитываются – занятия, подход и требования одинаковы для всех.	Психологическое напряжение и эмоциональные стрессы, приводящие к психосоматическим реакциям. После начала занятий или посещения детских учреждений многие дети начинают болеть чаще. Ослабление иммунитета.	Физическая среда (материалы) важнее психологической. Наличие препятствий в развитии (несоответствующие материалы, принуждение к некоторым занятиям и др.) Плохая подготовка педагогов не позволяет им полностью удовлетворять потребности в развитии каждого ребёнка.	Случайный.

Золотая бусина

МОНТЕССОРИ-ШКОЛА



г. Санкт-Петербург info@goldenbusina.ru http://goldenbusina.ru

Телефон (по будням):

+7 (921) 961 54 33

+7 (812) 717 20 68 +7 (812) 497 37 47

+7 (921) 573 71 74



Монтессори-школа «БИНОМ»

Представительство Фонда Марии Монтессори по Свердловской области

Для детей с 2 месяцев до 6 лет

Свердловская обл., г. Каменск-Уральский Тел. 8 (950) 644 91 56 http://binom-school.ru



по подготовке к родам, вебинанры, семинары, конференции для родителей на тему воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ведущие- специалисты с АМИ-дипломами, ученые.

только научно обоснованная и проверенная информация! Akademyforparents.ru

ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, который начал ходить в Монтессори-класс

Емарлукова Яна Монтессори-дипломы 0-3 (АМІ) Емарлуков Андрей Монтессори-диплом 3-6

Момент перехода ребенка из возраста 0-3 в возраст 3-6- это момент перехода сознания «бессознательного творца» на уровень «осознанного труженика». Ребенок становится независим в выборе и принятии решений как физически, так и психологически.

Чаще всего в Монтессори-класс 3-6 приходят дети, которые не получали такого опыта ранее. В этот момент перехода ребенок может столкнуться со сложностями адаптации в классе, и помочь справиться с ними могут подготовленный взрослый (Монтессори педагог), подготовленная среда и родители. При этом помощь часто понимается самими родителями как активная роль в жизни класса. Однако помощь и поддержка больше необходимы дома.

ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ ДОМА

Первое на что необходимо обратить внимание, что в момент прихода ребенка в класс учитель начнет работу с ребенком в зоне упражнений практической жизни и в зоне сенсорики. Работа в этих зонах помогает ребенку почувствовать уверенность в себе и получить независимость, а так же познакомит ребенка (косвенно) с концепциями математических понятий и логических взаимосвязей.

Упражнения практической жизни присутствуют и в нашем доме. Мы каждый день что-то убираем, моем, чистим, готовим. У ребенка должна быть возможность участвовать в этой деятельности.

Для этого мы можем обеспечить ребенка такими инструментами, как веник, швабра, щетка и совок, тряпка для пыли. Участвуя в жизни взрослых, ребенок будет чувствовать важность и ценность своей работы.

В процессе работы в классе ребенок начинает чувствовать и понимать, что где-то необходима уборка материала, что-то нужно помыть, что работа заканчивается, когда каждый уби-



рает за собой материал на место и наводит порядок там, где он работал. Все это называется циклом активности в Монтессори классе. Когда ребенок начинает следовать этому циклу активности в Монтессори классе, говорят о нормализации ребенка. Мария Монтессори описывала такого ребенка как ребенка, следующего своему природному импульсу.

В домашних условиях мы можем помочь ребенку следовать этому процессу нормализации через подготовленную среду, в которой все необходимые для ребенка инструменты будут укомплектованы и находиться в зоне доступности. При этом мы должны быть готовы принять работу ребенка и наблюдать за его работой. Именно через наблюдение мы можем понять, где необходима помощь ребенку, а где нужно дать возможность сделать все полностью самостоятельно.

Одежда для независимости.

Необходимо подобрать одежду, которая позволила бы ребенку одеваться и раздеваться самостоятельно. Очень важно, чтобы футболки и кофты не были узкими в горловине, а также в районе рукава. Уделите внимание выбору обуви. Очень часто случается так, что у обуви неудобный задник или застежки. Больше всего сложностей возникает в зимнее время.

Обувь должна быть такой, чтобы ребенок мог быстро и самостоятельно надеть и снять ее без помощи взрослого.

Например, если ребенок не может завязывать шнурки, то не нужно покупать ему обувь со шнурками.

Иногда обувь декорируют «псевдо»- застежками, которые могут помешать ребёнку сориентироваться, что именно нужно расстегивать и застегивать.

Распорядок дня.

За неделю до прихода в класс необходимо начать раньше вставать и ложиться спать, чтобы приход в класс не был стрессом из-за более раннего подъема и смены графика сна.

Чтобы утренние сборы в класс были спокойными и продуктивными, можно сделать распорядок дня (утра) в виде картинок с последовательностью действий: заправить кровать, сходить в туалет, умыться, одеться, позавтра-

РАСПОРЯДОК ДНЯ

1. Заправить кровать



2. Сходить в туалет



3. Умыться



4. Переодеться



5. Позавтракать



кать. Это поможет ориентироваться в последовательности сборов в класс.

Необходимо помочь ребенку самоорганизовываться. Для этого с вечера подберите два комплекта подходящей одежды, чтобы ребенок мог утром выбрать, что он будет надевать в класс.

Эти простые рекомендации помогут избежать стресса при сборе в класс по утрам и помогут ребенку следовать сензитивному периоду порядка, который все еще очень актуален в этом возрасте. Такой внешний порядок действий поможет ребенку в формировании внутреннего порядка.

Дублирование дидактических материалов дома.

Если ребенок посещает Монтессори класс, то нет необходимости дублировать материалы из класса дома. Например, поставив розовую башню или блоки цилиндров дома, вы заметите, что ребенок вообще не интересуется материалом, а использует его только как игрушку. При этом дидактический смысл розовой башни в Монтессори-классе будет утерян.

Монтессори среда – это целостная система, где каждый материал связан друг

скольких материалов для использования в домашней среде не создаст подготовленную Монтессори среду дома. Ребенок приходит в класс для работы с материалом и за социальным опытом, дома у него совсем другие за-

Организация совместного времяпрепровождения.

Используйте время, которое ребенок находится в классе, для завершения и реализации всех своих дел. После возвращения ребенка из класса направьте свою энергию на взаимодействие с ним. Если ребенок только начал ходить в класс и находится на этапе перестроения, вы можете помочь ему, поиграв с ним вместе в игры, уже знакомые ему. Это могут быть совместные игры всей семьей.

Важным моментом совместного времяпрепровождения является чтение книг и разговоры.

Такой вид деятельности помогает наладить контакт и учит ребёнка выражать свои мысли и чувства.

Иногда родители не понимают, чем занимался их ребенок в классе, но зачастую ребенок ничего не рассказывает о своей работе именно из-за того, что между родителем и ребенком не установлен контакт. Ваше общение не должно ограничиваться формальным вопросом: «Что ты сегодня делал?». Это должно быть активное слушание, во время которого мы находимся «здесь и сейчас».

Поддержание интереса ребенка.

Получайте информацию от педагога о его наблюдениях за вашим ребенком, и вы поймете, к чему сын или дочь сейчас тяготеет. Это даст возможность расширить и продолжить появившийся интерес дома. Например, интерес ребенка к живописи может быть поддержан походом в картинную галерею или на выставку.

Обратите внимание на то, что при приходе ребенка в Монтессори класс возникает дисбаланс между порой неструктурированной домашней средой и очень четкой и структурированной средой в группе. Поэтому необходимо допустить, что сначала может ка-

с другом и «выдергивание» одного или не- заться, что ребенок ничего не делает в классе внешне, но на самом деле у него будут происходить большие изменения внутри. Необходимо наблюдать за работой ребенка в среде без принуждения. Потому что именно работа без принуждения и есть естественный путь развития ребенка. Будьте уважительны к той работе, которую ребенок сейчас готов выполнить согласно своему внутреннему плану развития. Не судите о его действиях только по внешним признакам. В этот короткий промежуток времени (с 3-х до 6-ти лет) каждый опыт ребенка помогает ему развиваться, способствует построению связей и глубокому пониманию того, как работает этот мир. Это не происходит по формальному сценарию.

Если вы уделите достаточное время для создания в семье атмосферы, в которой ребенок будет свободно самовыражаться, он сможет реализовывать свои потребности через доступный выбор активности дома. Тогда он сможет что-то сделать самостоятельно, потому что будет всегда находить поддержку своему внутреннему развитию..

НЕБОЛЬШОЙ СПИСОК ДЕЛ, КОТОРЫЕ ВЫ МОЖЕТЕ ДЕЛАТЬ СОВМЕСТНО:

- Приготовление пищи, например, бутербродов и салатов, мытье овощей, чистка овощей, заправка салата маслом, перемешивание салата и т.д.
- Посещение библиотеки/книжного магазина, выбор на полке тех книг, которые вы хотели бы почитать. В поле зрения не должны стоять все книги.
- Приготовление хлеба, печенья.
- Игра в поиск сокровищ по подсказкам.
- Совместное чтение книг.
- Игра в парке.
- Совместное пение 5-10 любимых песен.
- Планирование меню на ужин, завтрак.
- Посадка овощей/уход за растениями.
- Поиск интересных природных экземпляров для коллекции.
- Сбор овощей/цветов.
- Совместное творчество.

В классе ребенок получает большой объем информации и возможность получения опыта, проделывает большую работу, открывая для себя совершенно новый, наполненный мир.

Поэтому, когда он приходит из класса домой все, что ему нужно, - это неструктурированное времяпрепровождение с родителями.



ОНТЕССОРИ монтенечто?

Луиз Ливингстон

(info@mariamontessori.org) руководитель подготовки Монтессори-педагогов в Институте Марии Монтессори, Лондон. Перевод: Мила Пронина.

Редактор перевода: Валентина Зайцева.

© Фонд Монтессори

Что такое Монтессори? Некоторые люди считают, что это место, где детям позволяют делать абсолютно все, что им нравится, а кто-то скажет, что это место, где дети все время вынуждены трудиться, не имея времени на общение. На самом деле к Монтессори ни то, ни другое отношения не имеет. Как так получается? Потому что сейчас можно открыть детский сад и назвать его Монтессори, даже если там нет ни одного педагога, обученного по методу Марии Монтессори!

Что мы увидим в хорошем Монтессори саду? Помещение, спроектированное для детейдетский сад Монтессори называется «Дом Ребенка» именно потому, что все в нем спроектировано так, чтобы позволить детям все делать самостоятельно - вся мебель и инвентарь детского размера, материалы упорядочены, располагаются на низких полках и доступны детям. Среда эстетически привлекательна, о ней тщательно заботятся, и это вдохновляет детей также заботиться о ней.

Разновозрастные группы - дети от 2,5 до 6 лет находятся вместе в одном классе. Младшие дети учатся, глядя на старших, а старшие получают полезные навыки, помогая младшим. При этом дети спонтанно помогают друг другу. Такая группировка по возрасту помогает детям развиваться социально, интеллектуально и эмоционально, и это неотъемлемая часть Монтессори сада.

Самостоятельность детей - вы увидите детей, которые сами выбирают материалы и передвигаются от одного занятия к другому, возвращая предмет на место после того, как они с ним поработали. Вы почувствуете спокойную атмос- Если это так, пожалуйста свяжитесь с нами.

феру, увидите, как дети остаются сосредоточенными в течение удивительно долгого периода времени. Дети работают как индивидуально, так и в группе, со своими друзьями.

Свободное время - в Монтессори саду нет расписания. Вы увидите детей, которые собираются в группы по собственному желанию и согласно интересам, и в то же время, детей, которые работают индивидуально так долго, как они того захотят. Неограниченное время работы в классе - важная часть Монтессори подхода.

Специально подготовленные взрослые вы увидите детей, направляемых педагогом, который разбирается в детском развитии, Монтессори подходе и наблюдении. Педагог наблюдает за способностями и потребностями каждого ребенка и всегда следит, чтобы у каждого ребенка было над чем поработать – и предлагает новые занятия, когда ребенок готов к ним. Вы не увидите, как он вмешивается в работу ребенка, пока у того не возникнут трудности. В такие моменты педагог помогает в необходимом объеме, чтобы вернуть ребенка в русло деятельности.

Работа детей в их индивидуальном темпе в детском саду Монтессори педагог показывает материал, который соответствует уровню развития ребенка, поэтому новое задание всегда построено на том, что ребенок уже знает. Поскольку каждая деятельность в Монтессори классе подготавливает для дальнейшей работы, дети работают в своем выбранном темпе и развивают нужные навыки без особых усилий.

Итак, это то, что вы хотели бы предложить своему ребенку в начале жизни? Или, возможно, вы сами хотите стать Монтессори педагогом?

Ρολο Β3ΡΟCΛΟΓΟ

в обучении и воспитании детей до трех лет

Палкина Татьяна

Монтессори-дипломы 0-3 (AMI), 3-6 Принатальный психолог Специалист по раннему развитию

Сегодня в институтах и университетах преподают все, однако, никто не учит будущих родителей, самых первых учителей для своих детей быть «родителем». Будущие матери и отцы понятия не имеют о том, как строятся супружеские взаимоотношения и кто такие дети. Когда же приходит время и супруги ждут малыша, возникает множество вопросов: «Как он развивается в животе?», «Как я влияю на своего малыша внутри меня?», «Что такое роды?», «Что мне делать после родов?», «Как не навредить своему малышу?». Ребенок появляется на свет и родители, как правило, не зная о ребенке ничего, совершают множество ошибок.

Приходит время и ребенок начинает посещать дошкольное образовательное учреждение. К тому моменту родители уже достаточно сильно повлияли на формирование личности конкретного человека. Однако, базовое формирование психики продолжается до трех лет. В ДОУ на личность ребенка начинает влиять окружение – чужие взрослые. Нужно понять, что взрослые являются частью образовательной среды для ребенка и все, что мы делаем с детьми, является образованием. В этом контексте становится ясно, что как бы мы не меняли физическую среду в образовательном учреждении, без качественного изменения взрослого, находящегося рядом с детьми, невозможно создать качественную образовательную и воспитательную среду. Причем

работа должна вестись не только с воспитателями и педагогами, но и со студентами, будущими родителями. Только тогда появится возможность повлиять на психическое здоровье всей нации, способствовать росту образованности населения, стимулировать рост инновационной деятельности в будущем.

Каким же должен быть взрослый, находящийся рядом с ребенком? Он должен любить, уважать и принимать ребенка безусловно. Об этом писала М. Монтессори - создатель известной педагогической системы и первая женщина в Италии, ставшая доктором медицинских наук. Перечислю основные виды подготовки взрослого (по мнению врача М.Монтессори), находящегося рядом с ребенком:

- **1. Физический уровень.** Внешняя сторона подготовки взрослого, который будет вступать в контакт с ребенком. Заключается в том, чтобы взрослый вел себя элегантно и грациозно, вежливо и любезно.
- **2. Интеллектуальный уровень.** Безусловно, нам надо знать о развитии ребенка и у нас должна быть способность размышлять о том, как мы можем взаимодействовать с ребенком.
- **3. Духовный уровень.** Самый важный уровень, так как он подразумеваем внутреннюю подготовку учителя. Именно про нее забывают при подготовке обычных учителей и воспитателей.

На физическом уровне необходимо тренировать будущих родителей, воспитателей и



педагогов вести себя с ребенком уважительно, проявляя свои самые лучшие манеры.

Интеллектуальный уровень подготовки включает подготовку в области нейрофизиологии, психологии и медицины. Знания помогут избежать ошибок в воспитании. Так, например, нужно принять, что «движение происходит внутри ребенка и исходит из него самого». Взрослые часто не понимают, что делает ребенок, часто вмешиваются в деятельность малыша. Однако В. Бехтерев выдающийся физиолог, анатом, морфолог, невролог, психиатр, гигиенист, психолог и педагог одним из первых отметил важность мла¬денческого и раннего возраста для дальнейшего развития ребенка. Ученый писал, что с ранних лет необходимо уделять большое внимание развитию анализаторов и двигательного аппарата. Ограничение свободы ребенка в виде манежей, ходунков, качелей и нарушение концентрации внимания, когда взрослый вмешивается в повседневную деятельность, может помешать формированию физически и психически здорового человека.

Проведено достаточно исследований в области физиологии и нейрофизиологии. Многие ученые писали и сегодня пишут о важности взаимодействия физиологии, медицины

и педагогики в интересах ребенка. П. Лесгафт писал о необходимости изменения педагогической теории с учетом новых данных о физиологическом развитии человека. П. Лесгафт критиковал педагогов, объясняющих проблемы в развитии детей влиянием каких то факторов, которые невозможно предотвратить, педагогов, которые в случае неудач в своих педагогических мероприятиях говорят о «неисправимо испорченных» детях. П. Блонский, рассматривал психологию личности с точки зрения «психологических уровней», сравнивал их с «неврологическими уровнями», делал вывод о том, что поведением ребенка руководит в большей степени субкортикальная нервная система. Н. Бернштейн считал, что различные виды активности человека управляются нервной системой сразу на нескольких уровнях.

Однако, педагоги, воспитатели, родители не знают о нейрофизиологических исследованиях и возможностях влияния педагогическими методами на развитие мозга.

Духовный уровень подготовки включает психологическую коррекцию будущего педагога, воспитателя. Прежде чем подойти к ребенку, нужно разобраться со своими детскими установками, с той программой, которая была заложена взрослому в дошкольном возрасте в виде модели поведения по отношению к ребенку, в детско-родительских отношениях. Будущий воспитатель, педагог должен научится принимать сначала себя, затем и окружающих, безусловно и без оценочно относиться к личности каждого. На этом уровне необходимо избавится от различных излишних ограничений, так как в противном случае, эти ограничения будут насаждаться ребенку. О духовной подготовке учителя много писала М. Монтессори.

В понимании Марии Монтессори, духовная подготовка может происходить тремя способами:

- 1. Учитель должен верить и доверять потенциалу ребенка.
- 2. Учитель должен быть добрым по отношению к нему, любить его и испытывать уважение к ребёнку.
- 3. Педагогу необходимо испытывать уважение к развитию личности в ребенке.

Пройдя все уровни подготовки учителя, родителя, взрослый сможет стать хорошей моделью поведения для ребенка. Благоприятная психологическая обстановка в среде, окружающей ребенка, будет способствовать гармоничному физическому и интеллектуальному развитию будущего взрослого.



общаются и учатся дети в Монтессори-школе?

Елена Прокофьева

Монтессори-диплом 6-12 (АМИ) Миннесота, США

В нашей стране Монтессори-метод все еще остается чем-то новым, что мы продолжаем открывать для себя и своих детей. Кто-то думает, что это американская система образования, кто-то, что это школы, где дети только играют. Домыслов может быть бесконечное множество. На самом деле в мире сейчас существует более 22 тысяч Монтессори-школ, расположенных в 110 странах1. Большинство этих школ дают детям прекрасное образование, которое заключается не только в академическом успехе, но и в умениях планировать, работать в команде, конструктивно общаться с людьми, находить решения в сложных ситуациях.

В рамках учебы в Montessori Training Center

of Minnesota я провела весь январь 2014 года, наблюдая в одной из старейших Монтессоришкол США - Lake Country school. Это частная



школа, открывшаяся почти 40 лет назад. Я лично знаю людей, закончивших эту школу. Теперь в нее ходят их дети. Школа состоит из 10 классов: 3 класса для детей от 3-х до 6-ти лет, 3 класса для детей от 6-ти до 9-ти лет, 3 класса для детей от 9-ти до 12-ти лет и один большой класс средней школы для подростков 12-ти – 14-ти лет.

РАБОТА В КОМАНДЕ

Основную часть своего времени я провела в начальной школе, в классах 6-9 и 9-12. В каждом классе по 28-30 человек. Все они занимаются в парах или в группах, договариваются и самостоятельно решают возникающие проблемы, вежливо разговаривая друг с другом. Помощь в решении конфликтов нужна только младшим детям (в основном тем, кому 5-6 лет). Например, в классе есть памятка о том, как договариваться. Дети, у которых никак не получается решить, кто что делает в их совместном проекте, могут воспользоваться этой памяткой. По очереди они берут камушек в виде сердца и говорят, что бы они хотели делать и каким образом, потом ищут общее решение. Конечно, младшим детям необходима помощь, но чем старше они становятся, тем проще им договариваться.

В классе 9-12 я наблюдала, как 2 мальчика 30 минут обсуждали, по какой из систем человеческого организма они будут делать проект. При этом у них ни разу не возникло конфликта, никто не повышал голоса. Они спокойно разговаривали и приводили свои доводы. Признаюсь, аргументы были разные: от интереса к новым фактам до желания выбрать что-то попроще. Им не пришлось прибегать к помощи памятки, так как для них баланс желания отстоять свою точку зрения и умения слышать собеседника стал уже естественной моделью общения. К сожалению, не все взрослые умеют так общаться и контролировать себя.

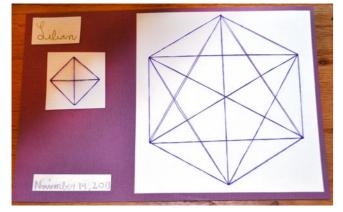
Работу этих мальчиков мне не удалось сфотографировать, поэтому привожу фотографию проекта двух девятилетних девочек, заинтересовавшихся строением мозга (справа вверху). Для подготовки проекта дети всегда пользуются несколькими книгами и/или Интернет-ресурсами, сравнивают информацию в них, а потом зарисовывают и записывают. Когда работа закончена, они могут рассказать одноклассникам о том, что



узнали. На наблюдении я заметила, что дети все время хотят поделиться своими знаниями. Их одноклассники могут задать вопросы и делиться впечатлениями. Поскольку здесь нет оценок, все дети с удовольствием отмечают успехи друг друга, задают много вопросов. Нет никакой конкуренции, только живой интерес к работе друзей. Всегда ли так бывает в традиционной школе?

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

В классе 6-9 меня поразило собрание класса. Каждую пятницу весь класс встречается на собрании, на котором обсуждаются накопившиеся проблемы. Дети всю неделю записывают на доске темы, которые они хотят обсудить. Собрание ведет один из старших детей, учитель тихо сидит в уголке и выполняет функцию секретаря (записывает). Человек, ведущий собрание, напоминает всем правила, потом просит того, кто записался, рассказать о проблеме, вынесенной на обсуждение. Дальше дети, которые хотят чтото сказать, поднимают руки, ведущий по очереди называет имена, и дети высказываются. Спокойно и аргументировано. Даже шестилетки. Собрание длилось 40 минут, учитель не вмешивался вообще. Только иногда поднимал руку, чтобы тоже высказаться по теме. В итоге дети предлагали решения проблемы, голосовали и приходили к консенсусу. Никто не кричал, не вскакивал с места, не теребил соседа. Важно отметить, что все проблемы обсуждаются в общем, есть правило - не переходить на личности. Почему? Потому что все уважают друг друга и признают право каждого на ошибку. Давайте подумаем, учит ли этому государственная школа?





АКАДЕМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Вы скажете: «Здорово, мы поняли, дети умеют общаться! Но! Какой уровень их знаний по базовым предметам? Умеют ли они писать грамотно, любят ли читать, хорошо ли считают?»

Монтессори-программа для начальной школы включает в себя следующие предметные области: язык (родной и иностранный), математика, история, география (здесь же изучаются основы физики и химии), биология, искусство (музыка и ИЗО). В каждой области есть определенный набор уроков и их последовательность. Те темы, которые предусмотрены государственной программой, изучаются всеми без исключения. Тем не менее, у ребенка всегда есть возможность выбирать, когда и с кем их изучать. Объем изучения тем, знание которых не требуется от учеников начальной школы, каждый ребенок может определить для себя сам. Большое количество опытов, экспериментов и наглядных пособий привлекает детей, они от природы хотят учиться.

Ни для кого не секрет, что тестирование не всегда отражает реальные знания детей, но все же мы живем в стране, где дети должны сдавать государственные тесты. Так что для наших Монтессори-школ это так же актуально, как для европейских и американских. Сотрудники Lake Country School поделились со мной внутренними документами, содержащими средние результаты государственного тестирования учеников за несколько прошедших лет. Однако они были готовы передать мне этот документ при одном условии, о котором позже. Результаты тестов 2011 года показали, что семилетние дети в Lake Country School пи-

шут грамотнее 52% детей этого возраста во всех Соединенных Штатах Америки, а восьмилетние сдали этот тест лучше, чем 77% всех американских третьеклассников. По чтению результаты восьмилетних учеников LCS лучше, чем у 90% второклассников в Штатах. В 9 лет ученики LCS достигают уровня семиклассников (двенадцатилетних детей) по математике и языку.

Что же это было за условие? Меня просили не использовать результаты тестов для привлечения родителей в нашу школу, поскольку, если ждать и требовать от ребенка только доказательств его успехов в познании мира, то очень легко убить желание познавать. Я пообещала, что поделюсь информацией о тестировании только, чтобы показать, что в Монтессори-школах знания и навыки детей не ниже, чем ожидает от них общество. Конечно же, в каждой стране Монтессори-программа адаптируется под государственные стандарты, и то, что дети будут изучать в нашей школе, будет соответствовать как мировому Монтессори-стандарту, так и российскому ФГОС для начальной школы.

Эту статью мне бы хотелось закончить словами Иммануила Канта «Две вещи наполняют мою душу священным трепетом: звездное небо над головой и нравственный закон внутри нас». Мы часто помним о том, что детям нужно видеть звездное небо и знать, сколько на нем звезд, но забываем, что даже с этими знаниями им нужно жить счастливо среди людей и делать этот мир лучше. Иначе любым знаниям грош цена.

Оригинал статьи: http://makingmusicinmontessori.com/blog/2015/9/23/explosion-intomusic

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФОНДА МОНТЕССОРИ



ПАЛКИНА Татьяна Валерьевна

Представительство Фонда Монтессори по Свердловской области и городу Екатеринбургу

Организация семинаров, вебинаров (онлайн-лекций), мастер-классов для родителей и педагогов, распространение литературы о Монтессори-методе, проведение ежегодного фестиваля родительской культуры «Счастливое детство», издательство журнала «Компетентные родители».

Адрес: г. Каменск-Уральский. Тел. 8 (950) 6449156. www.uralfond.ru



ЗАЙЦЕВА Валентина Юрьевна

Московское отделение Фонда

Адрес: Москва, ул. Староволынская, 12, к.3 (в офисе Montessori School of Moscow)

Перевод и подготовка к публикации книг о методе Монтессори, организация семинаров для держателей дипломов АМИ и администраторов площадок Монтессори, консультирование руководителей и педагогов по вопросам эффективного управления школой и классом, организация семинаров для роди-

телей и прочие мероприятия, ориентированные на повышение осведомленности общественности о преимуществом метода Монтессори и особенностях его применения дома и в школе - в разных возрастных группах.



КУПАРАДЗЕ Ирина Николаевна

руководитель Монтессори-школы Петрозаводска, направление 0-3, АМИ-стандарт.

Адрес: Петрозаводск, ул. Коммунальная, 15-а.

Деятельность: семинары для родителей на тему «Монтессори-метод в семье», распространение Монтессори литературы Фонда.



ИГНАТЕНКО Полина

руководитель семейного клуба «Город в Облаках».

Адрес: Ярославль, ул. Свердлова, д. 60, +7 (909) 277-76-78

http://gorodvoblakah.ru

В настоящий момент в Клубе действуют классы для детей от 14 месяцев до 3 лет, и для детей от 3 до 6 лет, проводят-

ся семинары для взрослых, курс для будущих родителей. В Клубе работают два педагога с АМИ дипломом 0-3. Все

в клубе работают два педагога с АМИ дипломом 0-3. Все сотрудники класса 3-6 имеют образование Московского Центра Монтессори, а двое из них проходят сейчас обучение на АМИ-курсе 3-6.

Для детей организована просторная Монтессори-среда, полноценное 4-хразовое питание, площадка для прогулок. Клуб сотрудничает с педагогом по бальным танцам, музыкальным педагогом, логопедом.

Города присутствия Фонда:

- г. Уфа, Центр образования «Солнечный круг»
- г. Липецк, Монтессори-школа «Счастливые дети»
- г. Химки Семейный центр развития «Гураня»
- г. Псков, детский сад «Золотой ключик» goldenkey-25@mail.ru
- г. Краснодар, Монтессористудия «Montessori Baby»
- г. Воронеж, Монтессори детский сад «Пчёлка»
- г. Белгород, Белгородская школа Монтессори