

Съезд Филиалов АМИ 2010 года собрал множество участников. На встрече присутствовали делегации России, Аргентины, Австралии, Болгарии, Канады, Китая, Италии, Швеции, Великобритании, Румынии, Дании, Финляндии, Франции, Германии, Индии, Ирландии, Японии, Мексики, Марокко, Нидерландов, Норвегии, Пакистана, Испании, Тайланда, Новой Зеландии, США и Швейцарии.

«Мы рады, что АМИ – это действительно та организация, которая представляет интересы многочисленных культурных и ментальных позиций со всех уголков мира»

(Линн Лоуренс, Исполнительный директор АМИ).



В этом году ежегодный съезд Филиалов АМИ из разных стран был посвящён **взаимодействию Монтеessori-сообщества с официальными государственными властями и структурами**.

В некоторых государствах филиалы АМИ и, следовательно, **Монтеessori-движение** заняли прочную позицию в жизни общества. Например: в Тайланде принята гос. программа по переходу дошкольных учреждений на работу по Монтеessori-методу; в Австралии принят Национальный учебный план Монтеessori; в Китае недавно созданный учебный центр АМИ уже создал здоровую конкуренцию традиционной подготовке учителей.

Представители этих и других Филиалов делились своим опытом работы с государственными структурами.

АМИ приняло долгосрочную программу налаживания связей с правительственными организациями:

- Создавать и поддерживать имидж **Монтеessori-специалистов как представителей детей**, детских правозащитников, основывающихся на глубоких знаниях о природе детства и законах развития, на умении обучать чему-либо наилучшим способом.
- Стать партнёрами и помощниками государства в **решении проблем детей, воспитания и образования**, которые есть в любой стране, предлагая действенные модели **Монтеessori-образования**.
- Интегрировать подготовку **Монтеessori-учителей** в государственную подготовку педагогических кадров, не снижая **стандартов качества АМИ**.

*«Мы – не представители своих стран, мы – представители **детей** своих стран. И всё, что мы вынесем из этой встречи, и вся наша работа в Монтессори должна быть направлена на помощь всем детям»*

(Андре Роберфруа, Президент АМИ).



Особое внимание уделялось **качеству подготовки Монтессори-учителей**. Во многих странах, особенно неанглоязычных, существует реальная проблема подготовки специалистов ввиду отсутствия национальных **тренинговых центров АМИ**.

Однако, для достижения действительно полезного эффекта от применения Монтессори-метода, как писала сама **Мария Монтессори**, самым главным фактором является подготовка учителя. Поскольку **Монтессори-педагогика** является абсолютной альтернативой другим образовательным системам, подготовка **Монтессори-учителя** – это сложная для взрослого человека работа над собой по преобразованию собственного мировоззрения. Иногда это не получается, и даже если человек получает Монтессори-диплом, в его работе ничего не меняется, он остаётся традиционным учителем.

Поэтому критически важно (!), чтобы подготовкой Монтессори-учителей занимались только **квалифицированные тренеры АМИ**, чья работа направлена, в том числе, на помощь студентам в успешной внутренней трансформации в подлинного Монтессори-учителя.

В настоящее время АМИ начинает форсировать программу подготовки тренеров, в том числе для национальных учебных центров в разных странах.

«Скорость движения зависит от количества прилагаемой энергии. Наша система и наши цели сильны. Нужно прилагать больше энергии, творчества, амбиций и немного сумасшествия. Политики устали от проблем, мы можем предложить решения! Мы должны стать центром и движущей силой позитивных изменений в обществе»

(Андре Роберфруа, Президент АМИ).